

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ М. А. Дмитриенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Ивлиева Юлия Николаевна

Салькина Ирина Викторовна

Старшая группа «Летучий корабль» (5-6 лет)

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	42
2.6.	Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания	46
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	49
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения	68
3.2.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	73
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
IV	Приложения	
	Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся	79
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	84
	Приложение 3. Календарное планирование занятий на учебный год	86
	Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	108
	Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	118

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Летучий корабль» (5–6 лет) (далее Программа), разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Структурном подразделении детский сад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее СП детский сад), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты, возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся. Также в содержательный раздел Программы включены задачи, направления и целевые ориентиры воспитания, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание организации режима пребывания детей в группе, особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение к Программе содержит: перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся, комплексно-тематическое планирование, календарное планирование занятий на учебный год, календарный план воспитательной работы, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 5-6 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - Уставом ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга.
- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы детского сада.

Г.Т. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб: Паритет, 2019.-288с.

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников», М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2020. – 144 с.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигаль, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопрigorа, В.К. Полынова, О.В. Савельева «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022. – 192 с.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

– нормативно-правовой базы СП;

– видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в

процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую

деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи

В старшей группе «Летучий корабль» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по 2 недели (сентябрь, май). В сентябре (стартовая) и в конце учебного года (финальная).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Содержание диагностики — индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Способ фиксации результатов диагностики - диагностическая карта.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада/ составитель Н. В. Верещагина. — СПб.: Детство-пресс, 2016. — 16 с.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) ***в сфере социальных отношений:***

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) ***в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) ***в сфере трудового воспитания:***

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) ***в области формирования безопасного поведения:***

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей

о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья

за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего

окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине,

высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) *Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу

употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте;*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,

сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать

художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) *конструктивная деятельность:*

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) *театрализованная деятельность:*

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

5) *культурно-досуговая деятельность:*

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также

их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей

овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов

быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо

в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности

являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким

подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогом учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и

желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. • Игра. • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Педагогическая ситуация. • Экскурсия. • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность. • Интегративная деятельность. • Праздник. • Совместные действия. • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование. • Поручение и задание. • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций. • Проектная деятельность. • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Рассказ. • Беседа. • Интегративная деятельность. • Экскурсии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование. • Моделирование. • Реализация проекта. • Игры с правилами.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Интегративная деятельность. • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование. • Ситуативный разговор с детьми. • Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. • Использование различных видов театра.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Игра. • Организация выставок. • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально- дидактическая игра. • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). • Интегративная деятельность. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка. • Двигательный, пластический танцевальный этюд. • Танец.

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание. • Концерт- импровизация. • Музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. • Утренняя гимнастика. • Игра. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. • Рассматривание. • Интегративная деятельность. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Проектная деятельность. • Проблемная ситуация.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность занятий для детей 5-6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определяются для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО

образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи реализации дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет):

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания (*Ценности – Родина и природа*).

Духовно-нравственное направление воспитания (*Ценности – жизнь, милосердие, добро*).

Социальное направление воспитания (*Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество*).

Познавательное направление воспитания (*Ценность – познание*).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (*Ценности – жизнь и здоровье*).

Трудовое направление воспитания (*Ценность – труд*).

Эстетическое направление воспитания (*Ценности – культура, красота*).

Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	интересов и дел. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического направления воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

расширении представлений детей о традициях русской народной культуры: мест проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	<i>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Подраздел	<i>Наша планета</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - подводить детей к оценке окружающей среды; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; - привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; - побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
--	--

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержание воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Духовно-нравственное воспитание
Подраздел	Мы разные, но мы вместе
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию; - расширять знания детей о таких понятиях, как друг, дружба.
Подраздел	Глубинные основы русской души
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления дошкольников о способах проявления к людям таких нравственных качеств личности, как доброта, вежливость, отзывчивость; - развивать способности понимать и оценивать понятия о добре и зле на когнитивном и эмоциональном уровне, развивать у детей дифференциацию этих понятий; - расширять представления детей о любви и согласии, развивать стремление выражать свою любовь к близким; - воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.
Подраздел	Преданья старины глубокой
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными ремеслами; - развивать личность ребенка, формировать базовую культуру на основе традиционных и нравственных ценностей через опыт старших поколений; - развивать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; - приобщать детей к традициям русского народа; - развивать духовность через приобщение детей к традициям народных праздников;

Подраздел	Что такое вера и религия
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием религия и религиями разных стран; - формировать у детей духовно-нравственные ценности (готовность служения людям, способность различения добра и зла, терпение, милосердие, сострадание) через приобщение к основам православной культуры; - знакомить детей с религиозными праздниками нашей страны; - формировать представления о православных и народных традициях; - способствовать освоению детьми духовно-нравственных категорий “вера”, “надежда”, “любовь”, “мудрость”.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</i>
Подраздел	<i>Образ Я.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

	- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Познавательное направление воспитания

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В СП детский сад проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым для воспитания ребенка является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</i>
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни

	<p>общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <p>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <p>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<p>- формировать элементарные экологические представления;</p> <p>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Формирование основ безопасности.</i>
Подраздел	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Подраздел	<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Подраздел	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); - расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); - закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
----------------	--

Трудовое направление воспитания

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, и приобщение ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
--	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подраздел	<i>Развитие общения.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Подраздел	
<i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Примерный режим дня в группе детей от 5-ти до 6-ти лет

<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие	9.00 - 9.25
Динамическая пауза	9.25 – 9.35
Занятие	9.35 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.20
Занятие	10.20 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 5-ти до 6-ти лет

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, занятия на прогулке	9.15-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные солнечные процедуры	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАНЯТИЙ (соответствует ФООП ДО)

Старшей группы
(5 –6 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	ЗОЖ		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Математические представления	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Математические представления
	Окружающий мир	Природа	Окружающий мир	Природа
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
	Подготовка к обучению грамоте	Чтение художественной литературы	Подготовка к обучению грамоте	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Изобразительная деятельность: рисование	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Изобразительная деятельность: лепка	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Изобразительная деятельность: лепка
	Изобразительная деятельность: аппликация	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность: аппликация	Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность

	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
			Формирование основ здорового образа жизни	ОБЖ
ИТОГО	13	13	13	13

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в СП детский сад.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка;
- 2) окружающей природе;
- 3) миру искусства и литературы;
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город. День народного единства. День защитника Отечества и др.);
- 6) сезонным явлениям;
- 7) народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование в виде тематических недель представлено в Приложении 2.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции группы:

- «Утро добрых встреч»
- «Отмечаем дни рождения»
- «Изготовление подарков к праздникам»
- «Книжкин день рождения»

«Чистая пятница»
«Как я провел выходные дни»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится СП детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей первой младшей группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников СП детский сад, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе СП детский сад;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП детский сад;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в СП детский сад;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников СП детский сад.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Примерный перечень литературы и пособий к Программе

Образовательная область	Перечень методических пособий
«Социально-коммуникативное развитие»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2003. – 112 с. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. – ИД Цветной мир, 2015. – 96 с.
«Познавательное развитие»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.</p> <p>Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 152 с.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.</p> <p>Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 176 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2021. – 64 с.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144 с.</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2009. – 335 с.</p>

	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272 с.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Скрипторий, 2003. – 448 с.</p> <p>Дубровская Н.В. День Победы. Поделки своими руками. – Ростов-на-Дону: Детство-Пресс, 2018. – 16 с.</p> <p>Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – Ростов-на-Дону: Детство-Пресс, 2013. – 208 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 56 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.</p> <p>Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Сфера, 2009. – 210 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: Карапуз, 2010. – 160 с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Владос, 2002. – 159 с.</p>

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

IV. Приложения

Приложение 1.

Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся

Направления работы	Форма работы	Задачи
Сентябрь		
Информационное просвещение родителей	Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период»	Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и прогулке.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Организационное родительское собрание «Что год грядущий нам готовит. Мы старшая группа».	Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями задачи, режимом дня, сеткой занятий.
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Развлечение «Осенняя пора, яркая листва».	Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.
Образование родителей	Мастер – класс «Осенние фантазии».	Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.
Октябрь		
Информационное просвещение родителей	Консультация “Правила дорожные детям знать положено”	Развитие умения взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице
Совместная деятельность педагогов с родителями	Беседа “Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка”	Привлечение родителей к сотрудничеству по вопросам сохранения здоровья детей
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Выставка поделок из природного материала “Чудесные превращения”	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада
Образование родителей	Мастер-класс “Поделки из природного материала”	Обучение изготовлению поделок из природного материала

Ноябрь		
Информационное просвещение родителей	Памятка по антитеррористической безопасности	Ознакомление родителей с действиями в чрезвычайных ситуациях
Совместная деятельность педагогов с родителями	Педагогические беседы с родителями “О соблюдении режима дня в детском саду и дома”	Формирование у родителей правильного отношения к режиму дня детей, как залогоу здоровья, успешности и самостоятельности
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Фотовыставка “Вместе с мамой”	Укрепление семейных ценностей, повышение статуса семьи
Образование родителей	Консультация “Играем с мамой”	Формирование представлений родителей о разнообразии речевых игр и их организации в домашних условиях
Декабрь		
Информационное просвещение родителей	Консультация “Правила пожарной безопасности”	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам пожарной безопасности в семье
Совместная деятельность педагогов с родителями	“К нам шагает новый год” - привлечение родителей к праздничному украшению группы	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Новогодний утренник	Формирование положительных эмоций у детей и родителей, укрепление взаимоотношений
Образование родителей	Мастер-класс “Новогодние фантазии”	Знакомство родителей с различными техниками создания новогодних поделок
Январь		
Информационное просвещение родителей	Консультация “Детское автокресло - в каждую машину”	Пропаганда использования автокресла с целью снижения дорожно-транспортного травматизма
Совместная деятельность педагогов с родителями	День добрых дел “Снежные постройки”	Формирование у родителей интереса к общественной жизни группы
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	“Поможем тем, кто рядом” - изготовление кормушек для птиц	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми

Образование родителей	Мастер-класс “Такие разные кормушки”	Знакомство с различными техниками изготовления кормушек из разного материала
Февраль		
Информационное просвещение родителей	Консультация “Правила поведения при обнаружении посторонних предметов”	Ознакомление родителей с действиями в чрезвычайных ситуациях
Совместная деятельность педагогов с	Привлечение родителей к оформлению патриотического уголка в группе	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Фотовыставка “Ай, да папы!”	Укрепление сотрудничества между родителями, детьми и воспитателями
Образование родителей	Консультация “Зимние игры и развлечения детей”	Систематизация знаний родителей о зимних играх и забавах
Март		
Информационное просвещение родителей	Консультация “Как рассказать ребенку о правилах пожарной безопасности”	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам пожарной безопасности в семье
Совместная деятельность педагогов с родителями	Привлечение родителей к праздничному украшению группы	Привлечение родителей к сотрудничеству
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Утренник к 8 марта	Формирование положительных эмоций у детей и родителей, укрепление взаимоотношений
Образование родителей	Консультация “Начнем утро с зарядки”	Формирование знаний родителей о важности утренней гимнастики для детского организма
Апрель		
Информационное просвещение родителей	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения	Развитие умения взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице
Совместная деятельность педагогов с родителями	Акция “Подари книгу”	Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группе

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Выставка “Мои любимые книги”	Привлечение родителей к сотрудничеству
Образование родителей	Консультация “Как приучать детей к труду”	Формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания
Май		
Информационное просвещение родителей	Консультация “Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста”	Систематизация имеющихся знаний родителей о безопасном поведении детей в окружающем мире
Совместная деятельность педагогов с родителями	Родительское собрание “Чему мы научились за год”	Подведение итогов образовательной деятельности
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Выставка “Звезда памяти”	Объединение родителей, педагогов и детей общей памятью о героических предках
Образование родителей	Мастер-класс “Брошь георгиевская лента”	Знакомство родителей с различными техниками создания броши георгиевская лента
Июнь		
Информационное просвещение родителей	Консультация “Головной убор летом”	Профилактика несчастных случаев в жизни детей
Совместная деятельность педагогов с	Подготовка прогулочного участка к летнему оздоровительному периоду	Привлечение родителей к сотрудничеству
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Совместное разучивание стихов, загадок, считалок с летней тематикой	Привлечение родителей к разучиванию с детьми стихов, загадок, считалок
Образование родителей	Брошюра “Летние стихи и считалки для детских игр”	Обогащение знаний родителей о многообразии летних стихов и считалок для детей
Июль		
Информационное просвещение родителей	Буклет “Безопасность детей летом”	Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка
Совместная деятельность педагогов с	Беседы с родителями по индивидуальным запросам	Установление контактов с родителями
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Выставка совместных работ “Ах, лето!”	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми

Образование родителей	Консультация “Экологическое образование дошкольников”	Привлечение родителей к формированию начал экологической культуры у дошкольников
Август		
Информационное просвещение родителей	Памятка “Летний отдых детей”	Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка
Совместная деятельность педагогов с	Беседы под индивидуальным запросам родителей	Установление контактов с родителями
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Фотовыставка “Мои летние впечатления”	Привлечение родителей к участию в жизни группы
Образование родителей	Консультация “Правила общения в семье”	Формирование у родителей представлений о важности и значимости общения для полноценного развития детей в семье

**Комплексно-тематическое планирование
Тематические недели в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год**

Неделя	Название темы
СЕНТЯБРЬ	
01.09	«День знаний»
04.09 – 08.09	«До свидания лето» (как я провел лето)
11.09 – 15.09	«Азбука безопасности»
18.09 – 22.09	«Лес и его дары» (хвойный, лиственный, грибы, ягоды)
25.09 – 29.09	Урожай. «Труд взрослых. Хлеб» (сельскохозяйственная деятельность людей)
ОКТАБРЬ	
02.10 – 06.10	«Мир растений» (деревья кустарники)
09.10 – 13.10	«Золотая осень»
16.10 – 20.10	«Перелетные птицы»
23.10 – 27.10	«Наша родина – Россия» (Главные города России)
НОЯБРЬ	
30.10 – 03.11	«День народного единства» «Знаменитые люди России»
06.11 – 10.11	«Дикие животные»
13.11 – 17.11	«Домашние животные»
20.11 – 24.11	«Моя семья»
27.11 – 01.12	«Путешествие по зимним сказкам»
ДЕКАБРЬ	
04.12 – 08.12	«Здравствуй зимушка-зима!» (оформление групп)
11.12 – 15.12	«В лесу родилась ёлочка»
18.12 – 22.12	«Мастерская деда Мороза»
25.12 – 29.12	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ	
09.01 – 12.01	«В здоровом теле - здоровый дух» (зимние виды спорта)
15.01 – 19.01	«Природа Арктики и Антарктики»
22.01 – 26.01	«Город герой – Ленинград»
29.01 – 02.02	«Комнатные растения»
ФЕВРАЛЬ	
05.02 – 09.02	«Транспорт»
12.02 – 16.02	«Военная техника»
19.02 – 22.02	«Армия, день защитника Отечества»
26.02 – 01.03	«Весна - красна»
МАРТ	
04.03 – 07.03	«Наши мамы»
11.03 – 15.03	«Масленица», «Народная культура и традиции»
18.03 – 22.03	«Мир рек, морей и океанов»
25.03 – 29.03	«Неделя театра»

АПРЕЛЬ	
1.4 – 05.04	«Птицы весной»
08.04 – 12.04	«Космос»
15.04 – 19.04	«Путешествие в прошлое»
22.04 – 26.04	«Животные жарких стран»
29.04 – 03.05	«Мир, труд май»
МАЙ	
06.05 – 10.05	«День победы»
13.05 – 17.05	«Насекомые»
20.05 – 24.05	«Наш город»
27.05 – 31.05	«Азбука безопасности»
ИЮНЬ	
03.06 – 07.06	«Здравствуй лето»
10.06 – 14.06	«Наша родина - Россия»
17.06 – 21.06	«В мире А.С. Пушкина»
24.06 – 28.06	«Азбука дорожного движения»
ИЮЛЬ	
01.07 – 05.07	«По лесным тропинкам»
08.07 – 12.07	«Цветочная полянка»
15.07 – 19.07	«Путешествие по сказкам»
22.07 – 26.07	«Ты морячка я моряк»
29.07 – 02.08	«Неделя детской книги»
АВГУСТ	
05.08 – 09.08	«Познавательно- исследовательская неделя»
12.08 – 16.08	«Если хочешь быть здоров»
19.08 – 23.08	«В мире мультфильмов»
26.08 – 30.08	«Берегите природу»

Календарное планирование занятий на учебный год

Формирование математических представлений (1 раз в две недели)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	12.09.23	Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Выкладывание квадрата из счетных палочек. Дорисовка недостающих фигур	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 24 (занятие 3)
2.	26.09.23	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов; состав числа 5	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 29 (занятие 5)
3.	10.10.23	Число и цифра 6; знаки +, =; сложение числа 6 из двух меньших	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 32 (занятие 6)
4.	24.10.23	Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 34 (занятие 7)
5.	07.11.23	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. Дорисовывание геометрических фигур	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 38 (занятие 9)
6.	21.11.23	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой; знаки -, <, >. Понятия слева, справа, впереди, сзади	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 41 (занятие 10)
7.	05.12.23	Число и цифра 7; знаки =, +; математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 43 (занятие 11)
8.	19.12.23	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 46 (занятие 12)
9.	09.01.24	Числа и цифры от 1 до 8; знаки +, -	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 48 (занятие 13)
10.	23.01.24	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 50 (занятие 14)
11.	06.02.24	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 52 (занятие 15)

		предмета по отношению к себе и другому лицу	
12.	20.02.24	Числа и цифры от 1 до 9. Высокий - низкий. Дни недели	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 56 (занятие 17)
13.	05.03.24	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки; работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 61 (занятие 19)
14.	19.03.24	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 63 (занятие 20)
15.	02.04.24	Решение задач на сложение и вычитание; порядковый счет. Работа со счетными палочками	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 67 (занятие 22)
16.	16.04.24	Решение задачи на вычитание; установление соответствия между числом и цифрой; работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 75 (занятие 26)
17.	14.05.24 28.05.24	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дорисовка предмета.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет, стр. 81 (занятие 29)

Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
(1 раз в две недели)

№п /п	Дата	Тема	Источник
1.	05.09.23	Вода	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 34
2.	19.09.23	Воздух	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 56
3.	03.10.23	Камни (горные породы и минералы)	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 83
4.	17.10.23	Вулканы, пещеры	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 99
5.	31.10.23	Магниты	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 103
6.	14.11.23	Лед - вода	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 17
7.	28.11.23	Полезные ископаемые	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 108
8.	12.12.23	Песок и глина	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 117

9.	26.12.23	Стирка и глажение белья	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 37
10.	16.01.24	Почва	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 131
11.	30.01.24	Солнце (свет и тепло)	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 139
12.	13.02.24	Растения	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 144
13.	27.02.24 12.03.24	Человек и природа	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 157
14.	26.03.24	Царство льда, воды и пара	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 49
15.	09.04.24	Свойства веществ	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 52
16.	23.04.24	Плавание тел. Изготовление корабля.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 65
17.	07.05.24 21.05.24	Термометр	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 67

***Подготовка к обучению грамоте
(1 раз в две недели)***

№ п/ п	Дата	Тема	Источник
1.	13.09.23	Введение в понятие “слово”. Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 2.
2.	27.09.23	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия “предложение”	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 3.
3.	11.10.23	Составление предложений по “живой модели”. Многозначность слов.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 7.
4.	25.10.23	Введение термина “слоги”. Знакомство с односложными словами.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 10.
5.	08.11.23	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 11.

6.	22.11.23	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина “звук”	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 12.
7.	06.12.23	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 13.
8.	20.12.23	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 15.
9.	10.01.24	Знакомство со схемой звукового состава. Звуковой анализ слова “ау”.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 20.
10.	24.01.24	Звуковой анализ слова “дом”. Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 22.
11.	07.02.24	Звуковой анализ слова “сыр”. Введение понятия “гласный звук”.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 24.
12.	21.02.24	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 27.
13.	06.03.24 20.03.24	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия “согласный звук”.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 28.
14.	03.04.24	Введение понятия “мягкий согласный звук”. Звуковой анализ слов “кот” и “кит”.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 31.
15.	17.04.24	Звуковой анализ слова “роза”. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 34.
16.	15.05.24	Сравнительный анализ звуковых схем слов “луна” и “лиса”.	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 38.
17.	29.05.24	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1, стр. 40.

Формирование основ безопасного поведения
(1 раз в две недели)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	05.09.23	Как вести себя в лесу	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 37
2.	19.09.23	Безопасное поведение на улице и в транспорте	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, стр. 7
3.	03.10.23	Правила безопасности на детской площадке	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 23
4.	17.10.23	Мы - пешеходы	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, стр. 18
5.	31.10.23	А у нас в квартире	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 13
6.	14.11.23	Сигналы регулировщика	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, стр. 9
7.	28.11.23	Как гулять детворе зимой во дворе	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 29
8.	12.12.23	Пешеход на улице	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, стр. 10
9.	26.12.23	Можно и нельзя	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 7
10.	16.01.24	Безопасность при общении с животными	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 19
11.	30.01.24	Осторожно - горячо	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 12
12.	13.02.24	Викторина по ПДД “Что? Где? Когда?”	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, стр. 23
13.	27.02.24	Опасный лед	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 27
14.	12.03.24 26.03.24	Какие бывают машины	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, стр. 13

15.	09.04.24 23.04.24	Пассажирский транспорт	Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено, стр. 14
16.	07.05.24	Опасные высоты, или не время летать	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 5
17.	21.05.24	Безопасное поведения на воде	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, стр. 26

**Формирование основ здорового образа жизни
(1 раз в две недели)**

№ п/ п	Дата	Тема	Источник
1.	12.09.23	Я – человек.	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 34
2.	26.09.23	Растения вокруг нас. Овощи.	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 35
3.	10.10.23	Растения вокруг нас. Деревья и кустарники	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 35
4.	24.10.23	В здоровом теле – здоровый дух	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 2
5.	07.11.23	Кто с закалкой дружит, никогда не тужит	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 3
6.	21.11.23	На зарядку – становись!	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 7
7.	05.12.23	Чистота – залог здоровья!	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 13
8.	19.12.23	Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 15
9.	09.01.24	Сделай компьютер своим другом	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 17
10.	23.01.24	Зимние игры и забавы	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 19
11.	06.02.24	Полезные и вредные привычки	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 27

12.	20.02.24	Что я знаю о себе? Мой организм.	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 36
13.	05.03.24	Я – ребенок. Мой образ жизни.	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 37
14.	19.03.24	Я живу в большом городе	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 37
15.	02.04.24	Пришла весна – ребятишкам не до сна	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье, стр. 21
16.	16.04.24	Игра «Больница»	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 39
17.	14.05.24 28.05.24	Растения вокруг нас. Лекарственные растения.	И.М. Новикова Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, стр. 40

Конструктивная деятельность
(1 раз в две недели)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	15.09.23	«Грузовой автомобиль»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр. 64)
2.	29.09.23	«Фургон и грузовик»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр64)
3.	13.10.23	«Машина для своего груза»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр65)
4.	27.10.23	«Гараж с двумя въездами»	«Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова (стр65)
5.	10.11.23	По Замыслу»	«Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова (стр66)
6.	24.11.23	«Детский сад»	«Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова (стр 66)
7.	08.12.23	«По замыслу»	«Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова (стр66)

8.	22.12.23	«Мост»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова(стр66)
9.	12.01.24	«Разнообразные мосты»	«Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова (стр66)
10.	26.01.24	«Улица города»	«Конструирование и ручной труд» Л.В,Куцакова (стр67)
11.	09.02.24	«По замыслу»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр.66)
12.	22.03.24	«Ворота»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр.66)
13.	05.04.24	«Самолет»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр.66)
14.	19.04.24	«Аэродром»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр.66)
15.	03.05.24	«Дружно мы дворец построим»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа (стр. 36-37)
16.	17.05.24	«Корабли»	Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа (стр.46-49)
17.	31.05.24	«По замыслу»	«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова (стр.70)

Природа
(1 раз в две недели)

№п /п	Дата	Тема	Источник
1.	14.09.23	Во саду ли, в огороде	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 36
2.	28.09.23	Овощи и фрукты на нашем столе	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада, стр. 16
3.	12.10.23	Берегите животных	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 41
4.	26.10.23	Прогулка по лесу	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 42
5.	09.11.23	Осенины	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в

			детском саду. Старшая группа, стр. 42
6.	23.11.23	Пернатые друзья	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 49
7.	07.12.23	Уходит золотая осень	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада, стр. 16
8.	21.12.23	Покормим птиц	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 53
9.	11.01.24	Как животные помогают человеку	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 55
10.	25.01.24	Зимние явления в природе	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 57
11.	08.02.24	Экскурсия в зоопарк	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 63
12.	22.02.24	Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 86
13.	07.03.24	Цветы для мамы	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 62
14.	21.03.24	Мир комнатных растений	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 66
15.	04.04.24 18.04.24	Как человек охраняет природу	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 87
16.	02.05.24	Водные ресурсы Земли	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 69
17.	16.05.24 30.05.24	Леса и луга нашей Родины	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в

		детском саду. Старшая группа, стр. 71
--	--	--

**Изобразительная деятельность: народное декоративно – прикладное искусство
(1 раз в две недели)**

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	11.09.23	«Знакомство с дымковской глиняной игрушкой. Рисование «Дымковский конь»	Г.С. Швайко. Занятия по ИЗО старшая группа, стр. 69-70
2.	25.09.23	Дымковские Козлики и Бараны	Г.С. Швайко. Занятия по ИЗО старшая группа, стр78
3.	09.10.23	Роспись дымковской куклы	Г.С. Швайко. Занятия по ИЗО старшая группа, стр90.
4.	23.10.23	Знакомство с городецкой росписью. Узор на полосе из бутонов и листьев.	Г.С. Швайко. Занятия по ИЗО старшая группа, стр.164-171
5.	20.11.23	«Узоры на кухонных досках»	Г.С. Швайко. Занятия по ИЗО старшая группа, стр.
6.	04.12.23	«Городецкий конь - качалка»	Г.С. Швайко. Занятия по ИЗО старшая группа, стр.
7.	18.12.23	Знакомство с искусством гжельской росписи. «Гжельские узоры»	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр100; 108.
8.	22.01.24	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.111
9.	05.02.24	Гжельская птица	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр
10.	19.02.24	Гжельский конь	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр
11.	04.03.23	Знакомство с хохломской росписью. Узор на полосе	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 21
12.	18.03.24	Роспись мисочки. «Завиток»	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр151
13.	01.04.24	Узор на бочонке	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 152

14.	15.04.24	Знакомство с Полхов -Майдан	С. Погодина Полхов-Майдан. Демонстрационный материал с методическим пособием для детей дошкольного возраста, стр. 3
15.	13.05.24	Волшебный грибок	С. Погодина Полхов-Майдан. Демонстрационный материал с методическим пособием для детей дошкольного возраста, стр. 5
16.	27.05.24	Матрешка	С. Погодина Полхов-Майдан. Демонстрационный материал с методическим пособием для детей дошкольного возраста, стр. 6

Изобразительная деятельность: рисование
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
04.09.23	«День знаний» «До свидания, лето» (как я провел лето)	Картинка про лето	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.48.
18.09.23	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Осенний лес	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 53
Октябрь			
02.10.23	«Мир растений» (деревья кустарники)	Золотая осень	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр. 54
16.10.23	«Перелетные птицы»	Птицы синие и красные	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 74
Ноябрь			
30.10.23	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Флаг России	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр. 247
13.11.23	«Домашние животные»	Усатый -полосатый	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 78
Декабрь			
27.11.23	«Путешествие по зимним сказкам»	Снегурочка возле елки	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр. 118
11.12.23	«В лесу родилась елочка»	Большие и маленькие ели	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических

			занятий. Старшая группа, стр. 208
25.12.23	«Новогодний калейдоскоп»	Снежинки	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.35
Январь			
15.01.24	«Природа Арктики и Антарктики»	Медведи на льдине	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 57
Февраль			
29.01.24	«Комнатные растения»	Цветик – семицветик	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.61
12.02.24	«Военная техника»	Танк	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.62
Март			
26.02.24	«Весна - красна»	Ледоход на реке	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.63
11.03.24	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Здравствуй, масленица	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.65
25.03.24	«Неделя театра»	Три медведя	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.35
Апрель			
08.04.24	«Космос»	Ракета в космосе	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.59
22.04.24	«Животные жарких стран»	Жирафы	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр.31
Май			
06.05.24	«День победы»	Салют над городом	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 68
20.05.24	«Наш город»	На моей улице	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 49

Изобразительная деятельность: аппликация

(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
08.09.23	«День знаний» «До свидания, лето» (как я провел лето)	Блюдо с фруктами и ягодами	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 55
22.09.23	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	На лесной полянке выросли грибы	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 49
Октябрь			
06.10.23	«Мир растений» (деревья кустарники)	Осеннее дерево	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 46
20.10.23	«Перелетные птицы»	Птицы на ветках	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности

			в старшей группе, стр. 50
Ноябрь			
03.11.23	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Праздничный хоровод	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 35
17.11.23	«Домашние животные»	Корова на лугу	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 73
Декабрь			
01.12.23	«Путешествие по зимним сказкам»	Заюшкина избушка	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 80
15.12.23	«В лесу родилась елочка»	Елочка в лесу	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 49
29.12.23	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодняя поздравительная открытка	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 73
Январь			
19.01.24	«Природа Арктики и Антарктики»	Где-то на белом свете	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 110
Февраль			
02.02.24	«Комнатные растения»	Цветы в горшке	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр. 41
16.02.24	«Военная техника»	Пароход	Т.М. Бондаренко Занятия по изобразительной деятельности Старшая группа.
Март			
01.03.24	«Весна - красна»	Скворечник для скворца	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр. 37
15.03.24	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Солнышко, улыбнись	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 150
29.03.24	«Неделя театра»	Нарядные пальчики	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 86
Апрель			
12.04.24	«Космос»	Ракеты	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр. 42
26.04.24	«Животные жарких стран»	Черепашка	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет, стр. 30
Май			
10.05.24	«День победы»	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 107
24.05.24	«Наш город»	Наш город	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 30

**Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)
(1 раз в две недели)**

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
06.09.23	«День знаний» «До свидания, лето» (как я провел лето)	Коллаж из осенних листьев и цветочных лепестков	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика, стр. 24
20.09.23	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Кузовок для грибов	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр. 43
Октябрь			
04.10.23	«Мир растений» (деревья кустарники)	Осенние картины	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 56
18.10.23	«Перелетные птицы»	«Лебеди» из шишек	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд, стр.45)
Ноябрь			
01.11.23	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Воздушный шар	О. Пойда Детское творчество. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет, стр. 42
15.11.23	«Домашние животные»	Подворье	Е.А. Короткова Рисование, аппликация, конструирование, стр. 18
Декабрь			
29.11.23	«Путешествие по зимним сказкам»	Заяц хвоста	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд, стр.80
13.12.23	«В лесу родилась елочка»	Бусы повесили	Е.А. Короткова Рисование, аппликация, конструирование, стр. 34
27.12.23	«Новогодний калейдоскоп»	Снегири и яблочки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 98
Январь			
17.01.24	«Природа Арктики и Антарктики»	Пингвины (из природного материала)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд, стр.80
Февраль			
31.02.24	«Комнатные растения»	Инсталляция «Ботанический сад»	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика, стр. 70
14.02.24	«Военная техника»	Танк	Н.В. Дубровская День

			Победы. Поделки своими руками, стр. 34
Март			
28.02.24	«Весна - красна»	Инсталляция «Веселый лужок»	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика, стр. 64
13.03.24	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Приключения волшебных квадратиков (оригами)	Е.А. Короткова Рисование, аппликация, конструирование, стр. 48
27.03.24	«Неделя театра»	Сказочный домик	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд, стр.70
Апрель			
10.04.24	«Космос»	Космос	Е.А. Короткова Рисование, аппликация, конструирование, стр. 61
24.04.24	«Животные жарких стран»	Попугай	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет (стр.23)
Май			
08.05.24	«День победы»	Самолет	Н.В. Дубровская День Победы. Поделки своими руками, стр 31.
22.05.24	«Наш город»	Солдат	Н.В. Дубровская День Победы. Поделки своими руками, стр. 24

**Изобразительная деятельность: лепка
(1 раз в две недели)**

Дата	Название темы недели	Тема	Источник
Сентябрь			
13.09.23	«Азбука безопасности»	Пожарная машина	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, стр. 16
27.09.23	Урожай. «Труд взрослых. Хлеб» (сельскохозяйственная деятельность людей)	Натюрморт из овощей и фруктов	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр. 32
Октябрь			
11.10.23	«Золотая осень»	Осеннее дерево	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр. 53
25.10.23	«Наша родина – Россия» (Столица России, геральдика)	Герб города	Е.А. Короткова Рисование, аппликация, конструирование в детском саду, стр. 22
Ноябрь			
08.11.23	«Дикие животные»	Белочка грызет	Т.С. Комарова Занятия по

		орешки	изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 106
22.11.23	«Моя семья»	Веселые человечки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 16
Декабрь			
06.12.23	«Здравствуй, зимушка зима»	Девочка в зимней шубке катает снежный ком	Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, стр. 114
20.12.23	«Мастерская деда мороза»	Звонкие колокольчики	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 104
Январь			
10.01.24	«В здоровом теле - здоровый дух» (зимние виды спорта)	Мой любимый вид спорта	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр. 95
24.01.24	«Город герой – Ленинград»	Салют над городом	Н.В. Дубровская Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, стр. 28
Февраль			
07.02.24	«Транспорт»	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 176
21.02.24	«Армия, день защитника Отечества»	Пограничник с собакой	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр. 290
Март			
06.03.24	«Наши мамы»	Крямнямчики (лепка угощений)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 144
20.03.24	«Мир рек, морей и океанов»	Плавают по морю киты и кашалоты	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 180
Апрель			
03.04.24	«Птицы весной»	Бравый петушок	И.А. Лыкова Кто гуляет во дворе? Лепка из пластилина, стр. 4
17.04.24	«Путешествие в прошлое»	Лошадки (веселая карусель)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 60

Май			
15.05.24	«Насекомые»	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 200
29.05.24	«Азбука безопасности»	Ядовитые грибы	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа, стр. 34

Окружающий мир
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
07.09.23	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	Детский сад	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, стр. 9
21.09.23	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Золотая осень	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России, стр. 16
Октябрь			
05.10.23	«Мир растений» (деревья кустарники)	Лекарственные растения родного края	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России, стр. 32
19.05.23	«Перелетные птицы»	Птицы в лесу	С.Н. Николаева Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников, стр. 20
Ноябрь			
02.11.23	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	О дружбе и друзьях	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, стр. 7
16.11.23	«Домашние животные»	Коза и корова – домашние животные	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 23
Декабрь			
30.11.23	«Путешествие по зимним сказкам»	Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 28
14.12.23	«В лесу родилась елочка»	Станем юными защитниками природы	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 36
28.12.23	«Новогодний калейдоскоп»	Как люди помогают лесным обитателям	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада, стр. 47

Январь			
18.01.24	«Природа Арктики и Антарктики»	Пришла зима холодная	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 54
Февраль			
01.02.24	«Комнатные растения»	Растения в нашем уголке природы	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 20
15.02.24	«Военная техника»	Российская армия	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, стр. 14
Март			
29.02.24	«Весна - красна»	Весна в жизни лесных зверей	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 66
14.03.24	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Люблю березку русскую	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 69
28.03.24	«Неделя театра»	Профессия - артист	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, стр. 19
Апрель			
11.04.24	«Космос»	День Земли	С.Н. Николаева Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников, стр. 20
25.04.24	«Животные жарких стран»	Для чего животным хвосты?	С.Н. Николаева Юный эколог, стр. 25
Май			
23.05.24	«Наш город»	Родной город	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России, стр. 27

**Чтение художественной литературы
(1 раз в две недели)**

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
06.09.23	«День знаний» «До свидания, лето» (как я провел лето)	“Буква ТЫ”	Пантелеев Л. “Буква ТЫ”
20.09.23	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	“Дудочка и кувшинчик”	Катаев В. “Дудочка и кувшинчик”
Октябрь			
04.10.23	«Мир растений» (деревья кустарники)	“Лесная газета”	Бианки В.В. “Лесная газета”
18.10.23	«Перелетные птицы»	“Серьезная птица”	Сладков Н. “Серьезная

			птица”
Ноябрь			
01.11.23	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	“Наше Отечество”	Ушинский К. “Наше Отечество”
15.11.23	«Домашние животные»	“Слепая лошадь”	Ушинский К. “Слепая лошадь”
Декабрь			
29.11.23	«Путешествие по зимним сказкам»	“Госпожа Метелица”	“Госпожа Метелица”, пересказ с нем. А. Введенского, под ред. С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм
13.12.23	«В лесу родилась елочка»	“Морозко”	“Морозко” РНС в пер. М. Булатова
27.12.23	«Новогодний калейдоскоп»	“Два мороза”	Михайлов М.Л. “Два мороза” сказка
Январь			
17.01.24	«Природа Арктики и Антарктики»	“Про пингвинов”	Г.Я. Снегирев “Про пингвинов” (сборник рассказов)
Февраль			
31.01.24	«Комнатные растения»	“Дюймовочка”	Андерсен Г.Х. “Дюймовочка” (перевод с датского и пересказ А. Ганзен)
14.02.24	«Военная техника»	“Умный танк” “Поход”	Тихонов Н. “Умный танк” Гайдар А.П. “Поход”
Март			
28.02.24	«Весна - красна»	“Синичкин календарь”	Бианки В.В. “Синичкин календарь”
13.03.24	«Масленица» «Народная культура и традиции»	“Крылатый, мохнатый да масленый”	“Крылатый, мохнатый да масленый” (РНС в обработке И.В. Карнауховой)
27.03.24	«Неделя театра»	“Гадкий утенок”	Андерсен Г.Х. “Гадкий утенок”
Апрель			
10.04.24	«Космос»	“Звездолетчики”	Бороздин В. “Звездолетчики”
24.04.24	«Животные жарких стран»	“Маугли”	“Маугли” пер. С англ. Н. Дарузес / И. Шустовой
Май			
08.05.24	«День победы»	“Горбушка”	Алмазов Б.А. “Горбушка”
22.05.24	«Наш город»	“Вот, как это было”	Герман Ю. “Вот, как это было”

**Речевое развитие
(1 раз в неделю)**

Дата	Название темы недели	Название занятия	Источник
Сентябрь			
04.09.23	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	Мы - воспитанники старшей группы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 11
11.09.23	«Азбука безопасности»	Составление сюжетного рассказа по картине “Мы играем в кубики. Строим дом”	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 41
18.09.23	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 91
25.09.23	Урожай. «Труд взрослых. Хлеб» (сельскохозяйственная деятельность людей)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 14
Октябрь			
02.10.23	«Мир растений»	Дидактические игры со словами	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 31
09.10.23	«Золотая осень»	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему “Осень наступила”	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 14
16.10.23	«Перелетные птицы»	Пересказ сказки Э.Шима “Соловей и вороненок”	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 35
23.10.23	«Наша родина – Россия» (Столица России, геральдика)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ц	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 19
Ноябрь			
30.10.23	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Обучение рассказыванию	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 24
13.11.23	«Домашние животные»	Составление сюжетного рассказа по картине “Кошка с котятами”	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 26
20.11.23	«Моя семья»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж - Ш	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 23
27.11.23	«Путешествие по	Литературный	В.В. Гербова Занятия по

	сказкам»	калейдоскоп	развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 21
Декабрь			
04.12.23	«Здравствуй зимушка-зима!» (оформление групп)	Составление описательного рассказа на тему “Зима”	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 79
11.12.23	«В лесу родилась ёлочка»	Беседа на тему “Я мечтал...”. Дидактическая игра “Подбери рифму”	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 32
18.12.23	«Мастерская деда Мороза»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 29
25.12.23	«Новогодний калейдоскоп»	Рассказывание по теме “Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение “Подскажи слово”	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 38
Январь			
15.01.24	«Природа Арктики и Антарктики»	Составление рассказа по картине “Северные олени”	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 76
22.01.24	«Город герой – Ленинград»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - Ш	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 35
Февраль			
29.01.24	«Комнатные растения»	Дидактические игры со словами	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 49
05.02.24	«Транспорт»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч - Щ	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 39
12.02.24	«Военная техника»	Составление рассказа на заданную тему	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 94
19.02.24	«Армия, день защитника Отечества»	Составление рассказа на предложенную тему	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 103
Март			
26.02.24	«Весна - красна»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц - Ч	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 44
04.03.24	«Наши мамы»	Обучение рассказыванию по картине “Мы для	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 41

		милой мамочки”	
11.03.24	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Составление рассказа на темы скороговорок	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 70
18.03.24	«Мир рек, морей и океанов»	Рассказывание по картине	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 22
25.03.24	«Неделя театра»	Беседа на тему “О друзьях и дружбе”	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 37
Апрель			
01.04.24	«Птицы весной»	Составление рассказа на тему “Как цыпленок заблудился”	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 92
08.04.24	«Космос»	Лексические упражнения	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 50
15.04.24	«Путешествие в прошлое»	Рассказывание на тему “Забавные истории из моей жизни”	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 52
22.04.24	«Животные жарких стран»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л - Р	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 45
Май			
06.05.24	«День победы»	Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 49
13.05.24	«Насекомые»	Звуковая культура речи (проверочное)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 51
20.05.24	«Наш город»	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение “Что это?”	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, стр. 37
27.05.24	«Азбука безопасности»	Пересказ рассказа Л. Толстого “Пожарные собаки”	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5 – 7 лет, стр. 70

**Приложение 4. Календарный план воспитательной работы
В старшей группе (5-6 лет)**

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие.							
27.09 – День дошкольного работника – праздничное мероприятие.							
Старшая группа	03.09 – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризма 09.09 – День рождения Л.Н. Толстого 13.09 – День Байкала	27.09 - День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!	14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	09.09 – День плюшевого мишки	19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ОКТАБРЬ							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие. 04.10 – День защиты животных - праздничное мероприятие. 05.10 – День учителя – тематическое мероприятие. Третье воскресенье октября – День отца – праздничное мероприятие.							
Старшая группа	12.10 – Синичкин день	05.10 – День учителя 10.10 – День Полиции 20.10 – Международн ый день поваров	15.10 – Всемирный день математики 16.10 – Всемирный день хлеба	10.10 – Всемирный день науки	01.10 – День пожилого человека 18.10 – Всемирный день конфет Третье воскресенье октября – День отца		02.10 – День электронной почты, как средства связи

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
НОЯБРЬ							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие. последнее воскресенье ноября – День матери – праздничное мероприятие. 30.11 – День Государственного герба РФ – тематическое мероприятие.							
Старшая группа	30.11 – День Государственно го герба РФ 30.11 – День рождения В.Ю. Драгунского	26.11 – День сапожника			Последнее воскресение ноября - День Матери 16.11 – Международн ый день толерантности	06.10 – День детского здоровья	

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ДЕКАБРЬ							
<p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России - тематическое мероприятие. 08.12 – Международный день художника – тематическое мероприятие. 09.12 – День героев Отечества – тематическое мероприятие. 12.12 – День конституции Российской Федерации - тематическое мероприятие. 31.12 – Новый год – праздничное мероприятие.</p>							
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателя в России	13.12 – День медведя в России 11.12 – Международный день гор	27.12 – Новогодний карнавал	05.12 – День добровольца (волонтера) в России		04.12 – День заказов подарков Деду Морозу 08.12 – День художника

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ЯНВАРЬ							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематическое мероприятие.							
Старшая группа	22.01 – День рождения А.П. Гайдара 27.01 – День снятия блокады Ленинграда	31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	11.01 – Всемирный день «спасибо» 21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»	13.01 – День зимних видов спорта	

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ФЕВРАЛЬ							
08.02 – День российской науки – тематическое мероприятие. 13.02 – День рождения Ивана Андреевича Крылова – тематическое мероприятие. 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие.							
Старшая группа	04.02 – День рождения М.М. Пришвина 17.02 – День рождения А. Барто		08.02 – День Российской науки	21.02 – Международный день родного языка	26.02 – День неторопливости		09.02 – Всемирный день больного

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
МАРТ							
03.03 – Всемирный день писателя – тематическая беседа. 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие. 27.03 – День театра – праздничное мероприятие. Масленица, праздничные мероприятия.							
Старшая группа	31.03 – День рождения К.И. Чуковского 03.03 – Всемирный день дикой природы	21.03 – Всемирный день поэзии 23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды		01.03 – Всемирный день комплимента 08.03 – Международный женский день 20.03 – Международный день счастья Масленица	20.03 – Всемирный день иммунитета	27.03 – День театра

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
АПРЕЛЬ							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие.							
Старшая группа			25.04 – Всемирный день пингвинов	12.04 – День космонавтики	02.04 – День детской книги 02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена	06.04 – Международный день спорта	24.04 – Международн ый день танца 15.04 – Всемирный день культуры
МАЙ							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие.							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие.							
24.05 – День славянской культуры и письменности – тематическое мероприятие.							
Старшая группа	07.05 – День рождения Н.А. Заболотского 24.05 – День славянской письменности 31.05 – День рождения К.Г. Паустовского	12.07 – Международн ый день медицинской сестры	20.05 – Всемирный день пчел 23.05 – Всемирный день черепахи	09.05 – День Победы		27.05 – Общероссийский день библиотек	18.05 – День музея

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ИЮНЬ							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие.							
06.06 – День русского языка – тематическое мероприятие.							
12.06 – День России – праздничное мероприятие.							
Старшая группа	12.06 – День России 15.06 – День рождения А.С. Пушкина	05.06 – Международный день защиты окружающей среды 25.06 – день моряка	03.06 – Международный день очистки водоемов 29.06 – День поисков кладов и секретов	04.06 – Всемирный день молока 23.06 – День балалайки	09.06 – Международный день друзей	02.06 – День здорового питания 19.06 – день прогулок	06.06 – День русского языка

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ИЮЛЬ							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие.							
Старшая группа	05.07 – День рождения В.Г. Сутиева 08.07 – День Ивана Купалы 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	01.07 – Всемирный день архитектуры 18.07 – День ГАИ	09.07 – Всемирный день животных 20.07 – Международный день шахмат	08.07 – День семьи, любви и верности	11.07 – Всемирный день шоколада		11.07 – День наблюдений за природой

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
АВГУСТ							
12.08 – День физкультурника – тематическое мероприятие.							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие.							
27.08 – День российского кино – тематическое мероприятие.							
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск 27.08 – День российского кино 22.08 - День Государственного флага России	15.08 – День строителя 13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды	05.08 – Международный день светофора		12.08 – День физкультурника 03.08 – Всемирный день арбуза	31.08 – «Проводы лета»

Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черемуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поет, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова

Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные и кинематографические фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин,

1981.
Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.
Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
1974.
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.