

**Структурное подразделение детский сад  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТО»**

решением  
Педагогического совета  
От 28 августа 2023 года  
протокол № 1

**«УТВЕЖДАЮ»**

Директор  
ГБОУ средняя школа № 376  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 31 августа 2023года

№06-08-2023\_\_\_\_\_ М.А. Дмитриенко

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*образовательной программы дошкольного образования  
структурного подразделения детский сад  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 376  
Московского района Санкт-Петербурга*

## **Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детский сад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее СП детский сад ГБОУ № 376) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2012 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), вступившим в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- ✓ к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- ✓ условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✓ результатам освоения образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1. Нормативное обеспечение учебного плана**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

*Федеральный уровень:*

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

*Региональный уровень:*

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

*Локальные документы структурного подразделения детский сад:*

- Положением структурного подразделения детский сад ГБОУ средней школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга
- Образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детский сад ГБОУ средней школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга.

*Основными задачами учебного плана являются:*

- ✓ регулирование объема образовательной нагрузки;
- ✓ реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

## **2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана**

В 2023-2024 учебном году в СП детский сад ГБОУ № 376 функционируют:

Корпус №1

6 групп:

<b>Название групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>
Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	2 группы
Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	1 группа
Средняя группа	с 4 до 5 лет	1 группа
Старшая группа	с 5 до 6 лет	1 группа
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1 группа

Корпус №2

15 групп:

<b>Название групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>
Группа раннего возраста	с 1,5 до 2 лет	1 группа
Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	3 группы
Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	3 группы
Средняя группа	с 4 до 5 лет	3 группы
Старшая группа	с 5 до 6 лет	3 группы
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	2 группы

В учебном плане выделяется основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в СП детский сад ГБОУ № 376.

Весь образовательный процесс в СП детский сад ГБОУ № 376 строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- общий объем занятий в неделю;
- продолжительность занятий;
- количество занятий в течение дня;

- распределение занятий в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерыв между занятиями;
- основные виды деятельности детей на занятиях в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов занятий;
- формы работы, в которых осуществляется занятие.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования СП детский сад ГБОУ № 376, разработанная и утвержденная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и требованиями ФГОС ДО.

Инвариативная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и ФГОС ДО.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

1) Г.Т. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб: Паритет, 2019 – 288 с.

2) Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников», М.: Вита-Пресс, 2022 – 32 с.

3) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб: «Детство-пресс», 2020 – 144 с.

4) А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощечекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб: «Детство-пресс», 2022 – 192 с.

5) И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности, М.: «Цветной мир», 2019 – 196 с.

6) И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб: Композитор, 2021 – 144 с.

7) А. А. Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / А. А. Чеменева, Т. В. Столмакова. — СПб: «Детство-пресс», 2022 – 288 с.

8) О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». - М.: «Цветной мир», 2017 – 136 с.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Объем учебной нагрузки определен согласно СанПин 2.4.3648-20

		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	от 6 лет
Максимальная продолжительность занятий		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объем занятий в день	1 половина дня	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин
	2 половина дня	10 мин	10 мин	не допускается		после дневного сна 25 мин    30 мин	
Минимальный объем занятий в неделю	количество	10	10	10	10	15	20
	мин	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин	350 мин	600 мин
Максимальный перерыв между занятиями		10 мин					
Проведение физкультурных минуток		не указано		проводятся в середине занятий статического характера, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты), между занятиями			

Занятия осуществляются во всех возрастных группах и начинаются в 8.45 час. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятие по музыкальному развитию проводится со всей группой. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Основная часть учебного плана состоит из федерального компонента и реализуется через организованную деятельность.

## Организация образовательной деятельности

### Ранний возраст

Группа раннего возраста (1,5-2 года)

Продолжительность одного занятия – 8-10 мин.

Образовательные области	Виды занятий	Ранний возраст	
		К-во	Мин.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	10
	Окружающий мир	1	10
	Природа	1	10
Речевое развитие	Речевое развитие понимания речи	1	10
	Развитие активной речи	1	10
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	20
	Формирование основ здорового образа жизни	1	20
<b>Итого</b>		10	100

Первая младшая группа (2-3 года)

Продолжительность одного занятия – 10 мин.

Образовательные области	Виды занятий	Ранний возраст	
		К-во	Мин.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	0,5	5
	Математические представления	0,5	5
	Окружающий мир	0,5	5
	Природа	0,5	5
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	0,5	5
	Чтение художественной литературы	0,5	5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	1	10
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5	5
	Конструктивная деятельность	0,5	5
	Музыкальная деятельность	2	20

<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	20
	Формирование основ здорового образа жизни	0,5	5
	ОБЖ	0,5	5
<b>Итого</b>		10	100

### Дошкольный возраст

Продолжительность одного занятия:

- младшая группа (3 - 4 года) – 15 мин.
- средняя группа (4 - 5 лет) – 20 мин.
- старшая группа (5 - 6 лет) – 25 мин.
- подготовительная группа (6 - 7 лет) – 30 мин.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин., в середине – физкультминутка, динамическая пауза, упражнения на релаксацию (2-3 мин.).

Образовательные области	Виды занятий	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		К-во	Мин.	К-во	Мин.	К-во	Мин.	К-во	Мин.
<b>Социально-коммуникативное развитие (СКР)</b>	Формирование основ безопасного поведения	0,25	3,75	0,25	5	0,25	6,25	0,25	7,50
	ЗОЖ	0,25	3,75	0,25	5	0,25	6,25	0,25	7,50
<b>Познавательное развитие (ПР)</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	0,5	7,50	0,5	10	0,5	12,50	1	30
	Математические представления	0,5	7,50	0,5	10	0,5	12,50	1	30
	Окружающий мир	0,5	7,50	0,5	10	0,5	12,50	0,5	15
	Природа	0,5	7,50	0,5	10	0,5	12,50	0,5	15
<b>Речевое развитие (РР)</b>	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	0,5	7,50	0,5	10	1	25	1	30

	Подготовка к обучению грамоте	0,25	3,75	0,25	5	0,5	12,50	1	30
	Чтение художественной литературы	0,25	3,75	0,25	5	0,5	12,50	1	30
<b>Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)</b>	Изобразительная деятельность: рисование	0,5	7,50	0,5	10	0,5	12,50	0,5	15
	Изобразительная деятельность: лепка	0,25	3,75	0,25	5	0,5	12,50	0,5	15
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5	7,50	0,5	10	0,5	12,50	0,5	15
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	0,5	7,50	0,5	10	0,5	12,50	0,5	15
	Изобразительная деятельность: Прикладное творчество (объёмные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	-	-	-	-	0,5	12,50	0,5	15
	Конструктивная деятельность	0,25	3,75	0,25	5	0,5	12,50	0,5	15
	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Физическое развитие (ФР)</b>	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры,	2	30	2	40	3	75	3	90

	спортивные упражнения)								
	Формирование основ здорового образа жизни	0,25	3,75	0,25	5	0,25	6,25	0,25	7,50
	ОБЖ	0,25	3,75	0,25	5	0,25	6,25	0,25	7,50
<b>Итого</b>		10	100	10	190	13	325	15	450

### 3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Вид деятельности	Периодичность			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение и проведение режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В образовательной деятельности в режимные моменты решаются следующие **задачи**:

- формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр.), развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности;
- охрана здоровья и формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- формирование у детей положительного отношения к труду и др.

Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду (в утренние и вечерние часы, на прогулке), независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения задач, связанных с реализацией темы.

**УТРО** — это спокойный период дня. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности с опорой на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания мероприятий.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня в утренний период:

1. Утренняя зарядка, хороводные игры, двигательные паузы (**двигательная** деятельность).
2. Коммуникативные игры на развитие навыков общения (**коммуникативная** деятельность).
3. Дежурства во время завтрака и 2-го завтрака, самообслуживание (**трудовая** деятельность).
4. Настольные, дидактические игры, игры-драматизации (**игровая** деятельность).
5. Тематические беседы и рассказы, разучивание стихов, потешек, работа с мнемодиаграммами, артикуляционная гимнастика (**речевая** деятельность).
6. Анализ проблемных ситуаций, опыты и эксперименты, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе (через окно) и явлений общественной жизни, жизни города (**познавательно-исследовательская** деятельность).
7. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры (**музыкальная** деятельность) и др.

При планировании режимных моментов утром рекомендуется придерживаться следующих правил:

- важно учитывать характер предстоящей ООД: если она носит спокойный характер, требует умственной активности и усидчивости детей (познавательное развитие: математические представления, развитие речи, познавательное развитие), на утро планируется деятельность, вызывающая физическую активность и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной;

- количество видов деятельности в утренние часы определяется на усмотрение воспитателя: в младшей и средней группе — 3-4 вида, в старшей и подготовительной группе — 4-6 видов;

- деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), поэтому как правило сюжетно-ролевые и строительные игры не планируются в утренние часы.

**ПРОГУЛКА.** Цель: обеспечить активную, содержательную, разнообразную деятельность детей и снять утомление. В режиме дня каждой возрастной группы

предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе в летний период).

При планировании работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, придерживаясь следующей структуры:

- наблюдение за окружающим (неживые предметы), за живой природой, за транспортом, за живым объектом, за трудом взрослых (**познавательно-исследовательская** деятельность);

- подвижная игра со всей группой/ разучивание новой игры – активные игры с бегом, прыжками, метанием (**двигательная** деятельность);

- подвижная игра малой активности по подгруппам (**двигательная** деятельность);

- **трудовая** деятельность на участке или в природе (индивидуальные поручения) и экспериментирование (**познавательно-исследовательская** деятельность);

- индивидуальная работа по физическому воспитанию (**двигательная** деятельность) планируется с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Для детей старшего дошкольного возраста рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, футбол, баскетбол, упражнения с обручем и т.д.

В процессе самостоятельной **игровой** деятельности детей на прогулке формируется детский коллектив, усваиваются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Поэтому педагог должен помочь детям сделать эту часть прогулки насыщенной и разнообразной. Формы работы: организация сюжетно-ролевых игр, игр с выносными игрушками, песком, природным материалом и т.д.

Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей. Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки.

Во вторую половину дня в содержание прогулки входит короткое наблюдение за окружающим, формулирование выводов (**экспериментально-исследовательская** деятельность), подвижная игра по желанию детей (**двигательная** деятельность), знакомые и любимые сюжетно-ролевые игры детей (**игровая** деятельность), **трудовая** деятельность.

**ПЕРЕД СНОМ.** Цель работы – подведение итогов образовательной деятельности в первой половине дня, закрепление полученных знаний, помочь детям настроиться на отдых. Формы работы:

- чтение и обсуждение художественной литературы, разучивание коротких стихов, пословиц и поговорок, беседы о безопасности (**речевая, коммуникативная** деятельность)

- пальчиковые, артикуляционные гимнастики, психогимнастика (**игровая** деятельность, **двигательная** деятельность малой подвижности),

- дежурство по столовой (**трудовая** деятельность) и др.

В спальне перед сном в целях релаксации и подготовки ко сну можно прослушать аудиодиск со звуками природы, сказку или колыбельную.

**ВЕЧЕР.** Цель работы - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад, развитие творческих способностей и трудовых навыков, формирование здорового образа жизни. Формы работы с детьми:

- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, ходьба по массажной дорожке и др. оздоровительные мероприятия (**двигательная, игровая** деятельность);

- спортивные досуги (**двигательная, игровая** деятельность), музыкальные досуги (**музыкальная, игровая** деятельность), развлечения и зрелищные мероприятия (**игровая, коммуникативная** деятельность): различные виды театра, концерты;

- разнообразная **игровая** деятельность: сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические и др.;

- познавательные и литературные викторины, конкурсы (**познавательная, коммуникативная** деятельность);

- конструирование из разных видов конструктора, бумаги, природного материала (**конструктивная** деятельность);

- уборка группы, ремонт книг, пособий, игр, уход за растениями (**трудовая** деятельность);

- игровые тренинги по безопасности (**игровая, коммуникативная** деятельность);

- творческие мастерские с использованием разных видов **изо-деятельности**, в т.ч. нетрадиционных, работа с ножницами, пластилином и разнообразными материалами;

- чтение книг с продолжением, слушание сказок, рассказов, аудиодисков;

- работа по формированию звуковой культуры речи, разучивание и повторение стихов к празднику, речевые игры (**речевая** деятельность) и многое другое.

Индивидуальная работа планируется по всем видам деятельности: изобразительная, трудовая, познавательно-исследовательская (экспериментирование), речевая и т.д. Планировать индивидуальную работу необходимо в первую очередь с робкими, «слабыми» в данном виде деятельности детьми, чтобы во время ООД эти дети чувствовали себя увереннее.

При планировании работы в вечернее время важно учитывать принципы:

- Образовательная работа строится с учётом комплексно-тематического планирования так, чтобы провести предварительную работу и подготовить детей к предстоящей ООД.

- Учитываются желания и потребности детей!

Таким образом, совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов наряду с ООД является важной частью образовательного процесса и интегрирует все 9 видов детской деятельности. Разнообразная и содержательная работа с детьми в течение всего дня способствует их гармоничному развитию и делает их пребывание в детском саду радостным и увлекательным.