

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ М. А. Дмитриенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:

Бальчева Мария Георгиевна
Первая младшая группа №4 (2-3 года)

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей раннего возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	32
2.6.	Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания	35
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	56
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения	52
3.2.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	58
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
IV	Приложения	
	Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся	61
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	65
	Приложение 3. Календарное планирование занятий на учебный год	67
	Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	80
	Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	86

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы №4 (2 – 3 года) (далее Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Структурном подразделении детский сад Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее СП детский сад), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты, возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся. Также в содержательный раздел Программы включены задачи, направления и целевые ориентиры воспитания, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание организации режима пребывания детей в группе, особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение к Программе содержит: перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся, комплексно-тематическое планирование, календарное планирование занятий на учебный год, календарный план воспитательной работы, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 2-3 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Уставом ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы детского сада. (Цветные ладошки И.А. Лыкова).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы СП;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей раннего возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной

ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается

ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие

ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи

В первой младшей группе «Четыре» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по 2 недели (октябрь, май). В октябре (стартовая) и в конце учебного года (финальная).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Способ фиксации результатов диагностики - диагностическая карта.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада/ составитель Н. В. Верещагина. — СПб.: Детство-пресс, 2022. — 16 с.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого,

действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение

по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно

физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать,

слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

пробуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или

грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

2) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками театрализованная, строительно-конструктивная, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) под руководством взрослого;
- речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогом учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность
Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения (уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и

исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе - 1 час 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 2-3-го года жизни - не более 8-10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 2-3 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей раннего возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса трех лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические

материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания

Общая **цель** воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи реализации в раннем возрасте (от 1 года 6 мес. до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг);
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания (*Ценности – Родина и природа*).

Духовно-нравственное направление воспитания (*Ценности – жизнь, милосердие, добро*).

Социальное направление воспитания (*Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество*).

Познавательное направление воспитания (*Ценность – познание*).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (*Ценности – жизнь и здоровье*).

Трудовое направление воспитания (*Ценность – труд*).

Эстетическое направление воспитания (*Ценности – культура, красота*).

Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

расширении представлений детей о традициях русской народной культуры: мест проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); - обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати в спальне. На прогулке

	<p>обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <p>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
--	--

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направление	Информационно – практико - ориентированный
Подраздел	<i>Семья</i>
Интеграция в образовательные области	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать взаимопомощь, верность, дружелюбие, трудолюбие; - формировать у детей чувство любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традиция.
Подраздел	<i>Формирование у детей потребности к общению друг с другом</i>
Интеграция в образовательные области	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - постановка музыкальных сказок духовно нравственного содержания; - рассматривание иллюстраций к книгам и картинам; - беседы и игры духовно - нравственного воспитания.
Подраздел	<i>Формирование у детей потребности к общению друг с другом</i>
Интеграция в образовательные области	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с представлениями о том, что такое хорошо и что значит плохо; - уточнить представления детей о вежливости: умение благодарить за помощь, приветствовать, просить о помощи; - инициировать проявление разных чувств: радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие; - совершенствовать развитие доброжелательных отношений; - содействовать проявлению нравственного поведения самостоятельности в поведении: создание условий и среды - совершенствовать умение давать оценку своему поведению и поведению других.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</i>
Подраздел	<i>Образ Я.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

до 3 лет	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное направление воспитания

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В СП детский сад проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности

ребенка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым для воспитания ребенка является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, Интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</i>
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно - двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско - взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно - гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно - гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно - гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно - гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Формирование основ безопасности.</i>
Подраздел	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Подраздел	<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Подраздел	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i>

Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Трудовое направление воспитания

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, и приобщение ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	<i>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.
Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	

до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; - привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
-----------------	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно - творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

	- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
Подраздел	<i>Развитие общения.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее – Санитарно - эпидемиологические требования).

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (10 минут перерыв)	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме на прогулке	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	15.50-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАНЯТИЙ (соответствует ФООП ДО)

Первой младшей группы

(2 –3 года)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Математические представления	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Математические представления
	Окружающий мир	Природа	Окружающий мир	Природа
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чтение художественной литературы	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Изобразительная деятельность: рисование	Изобразительная деятельность: рисование	Изобразительная деятельность: рисование
	Изобразительная деятельность: лепка	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность: лепка	Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
	Формирование основ	ОБЖ	Формирование основ	ОБЖ

	здорового образа жизни		здорового образа жизни	
ИТОГО	10	10	10	10

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно - массовых и спортивных мероприятий

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в СП детский сад.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка;
- 2) окружающей природе;
- 3) миру искусства и литературы;
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город. День народного единства. День защитника Отечества и др.);
- 6) сезонным явлениям;
- 7) народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно - тематическое планирование в виде тематических недель представлено в Приложении 2.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздничные традиционные мероприятия группы: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День смеха», «Пасхальная неделя», «День Победы», «День

защиты детей», празднование детских дней рождения детей, тематические выставки совместных детских и родительских работ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится СП детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей первой младшей группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников СП детский сад, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе СП детский сад;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП детский сад;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в СП детский сад;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников СП детский сад.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Примерный перечень литературы и пособий к Программе

Образовательная область	Перечень методических пособий
Социально - коммуникативное развитие	Сборник стихотворений А. Барто; Елена Благинина «Осень спросим»; Хрестоматия для дошкольников Юдаева М.В.; Агния Барто Детям «Библиотека детского сада»; Сказки В. Сутеева «Планета Детства»; Агния Барто Детям «Библиотека детского сада»; Сборник Русских народных песен М.А. Балакирев; С. Михалков «А что у вас?»; Борис Заходер «На задней парте»; С. Маршак «Стихи для детей»; О. Дривз «Мы мужчины»
Познавательное развитие	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраст.; О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»; Мария Султанова

	<p>Простые опыты с бумагой, простые опыты с водой, простые опыты с природными материалами;</p> <p>А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду;</p> <p>Г.И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир</p> <p>М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>Конспекты воспитателя</p>
Речевое развитие	<p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников;</p> <p>Г. И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет; Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста; Конспекты воспитателя</p>
Физическое развитие	

Приложение 1.

Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся

Направления работы	Форма работы	Задачи
Сентябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период»	1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста».	1. Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями задачи, режимом дня, сеткой занятий.
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1. Развлечение «Осенняя пора, яркая листва».	1. Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.
Образование родителей	1. Мастер – класс «Осенние фантазии».	1. Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.
Октябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация: «Роль бабушек, дедушек в воспитании детей»	1. Обозначить важность старого поколения в участии семьи.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Развлечение «Игры с малышом осенью»	1. Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1. Развлечение «Праздник осени»	1. Организовать родителей к подготовке мероприятия «Праздник осени»
Образование родителей	1. Консультация «Игрушка – как часть народной традиции»	1. Организация наглядного материала
Ноябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы»	1. Информирование родителей с содержанием работы воспитателя
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой»	1. Организация наглядного материала
Совместная деятельность детей	1. Творческий проект изготовление кормушки для птиц	1. Вовлечение родителей в организацию и проведение

педагогов родителей		совместного развлечения.
Образование родителей	1.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично - развитой личности»	1.Формирование представления о здоровом времяпровождении ребенка
Декабрь		
Информационное просвещение родителей	1.Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»	1.Информирование родителей о правилах безопасности в зимний период
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Оформление странички : «Мы читающая семья»	1.Организация наглядного материала
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Тематическая выставка совместного творчества с родителями: «Здравствуй гостя - Зима!»	1.Привлечь родителей к выставке поделок
Образование родителей	1.Памятка для родителей: «Чаще читайте детям»	1.Информирование родителей о роли художественной литературы в жизни детей
Январь		
Информационное просвещение родителей	1.Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»	1.Информирование родителей о пользе прогулки в зимний период
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Выставка: «Какого цвета Зима»	1.Организация наглядного материала
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Родительский дневничок: «Научите детей узнавать цвета»	1.Привлечение родителей к совместной деятельности
Образование родителей	1.Консультация : «Какие игрушки необходимы детям»	1.Информирование родителей о практичности игровой среды ребенка
Февраль		
Информационное просвещение родителей	1.Индивидуальные беседы на тему «Как научить самостоятельно одеваться»	1.Сформировать представление о приучении ребенка к самостоятельности
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Родительский дневничок «Воспитание ребенка: роль отца»	1.Организация наглядного материала
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Фотовыставка : «Мой папа, дедушка»	1.Приобщение родителей в воспитании традиций семьи

Образование родителей	1.Ежедневные беседы с родителями о безопасности на дорогах	1.Информирование родителей о правилах безопасности на дорогах.
Март		
Информационное просвещение родителей	1.Памятка на тему: «Отличие девочек от мальчиков»(методы воспитания)	1.Информирование родителей о возможных различиях в развитии мальчиков и девочек
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Собрание на тему: «Игра – как средство воспитания дошкольников»	1.Сформировать представление о преодолении трудностей воспитания ребенка
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Тематическая выставка совместного творчества с родителями: «Весна - Красна!»	1.Привлечение родителей к выставке поделок
Образование родителей	1.Оформление папки – передвижки: «Весна»	1.Организация наглядного материала
Апрель		
Информационное просвещение родителей	1.Консультация: «Здоровый ребенок. Вредные привычки»	1.Информирование родителей о борьбе с вредными привычками
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Мастер - класс «Создание игр для детей своими руками»	1.Организация фотовыставки, папки передвижки
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Тематическая выставка совместного творчества «Светлая Пасха!»	1.Приобщение родителей с созданием поделок для выставки
Образование родителей	1.Родительский дневничок «Мама, Я Сам!»	1.Информирование родителей о кризисе 3 лет
Май		
Информационное просвещение родителей	1.Советы родителям о соблюдении правил ПДД	1.Информирование родителей о ПДД
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Папка – передвижка на тему : «Ко Дню Победы»	1.Формирование представление о значимости праздника в истории
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Творческий конкурс «Одуванчики»	1.Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
Образование родителей	1.Консультация : «Приучаем к порядку»	1.Советы по положительному приучению детей к порядку
Июнь		

Информационное просвещение родителей	1.Консультация «Что должно быть в шкафчике»	1.Информирование родителей о необходимом минимуме одежды в садик
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Беседы с родителями «Адаптация»	1.Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Оформление стенда «Прогулки с детьми летом»	1.Формирование положительных эмоций во время прогулок с детьми
Образование родителей	1.Анкетирование родителей	1.Сбор информации о воспитаннике
Июль		
Информационное просвещение родителей	1.Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	1.Познакомить родителей с многообразием игр
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Беседы на тему: «Обувь и одежда для детей в группе и на улице»	1.Пояснить необходимость сменной одежды для детей в летний период
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых»	1.Формирование представлений о насекомых
Образование родителей	1.Оформление информационного стенда «Дорожная безопасность»	1.Сообщить родителям о ПДД
Август		
Информационное просвещение родителей	1.Консультация «Надувные игрушки»	1..Информирование родителей о возможном совместном времяпровождении.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Фотовыставка: «Первые дни в детском саду»	1.Формирование эмоционально - положительного отклика о посещении детского сада
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1.Флэшмоб «Хорошо у нас в саду»	1.Привлечение родителей к жизни в детском саду.
Образование родителей	1.Консультация : «Купание – прекрасное закаливающее средство»	1.Формирование представлений о здоровом образе жизни

**Комплексно - тематическое планирование
Тематические недели Первая младшая группа**

Неделя	Название темы
СЕНТЯБРЬ	
01.09	«Добро пожаловать в детский сад»
04.09 – 08.09	«Давайте познакомимся»
11.09 – 15.09	«Азбука безопасности»
18.09 – 22.09	«Сад. Фрукты»
25.09 – 29.09	«Огород. Овощи»
ОКТЯБРЬ	
02.10 – 06.10	«Мир растений: деревья»
09.10 – 13.10	«Золотая осень»
16.10 – 20.10	«Домашние птицы»
23.10 – 27.10	«Мой Дом - Россия»
НОЯБРЬ	
30.10 – 03.11	«Веселые фигурки, народные промыслы»
06.11 – 10.11	«Дикие животные»
13.11 – 17.11	«Домашние животные»
20.11 – 24.11	«Домашние животные и их детеныши»
27.11 – 01.12	«Путешествие по зимним сказкам»
ДЕКАБРЬ	
04.12 – 08.12	«Здравствуй зимушка - зима!» (оформление групп)
11.12 – 15.12	«В лесу родилась ёлочка»
18.12 – 22.12	«Мастерская деда Мороза»
25.12 – 29.12	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ	
09.01 – 12.01	«Человек и части его тела»
15.01 – 19.01	«Животные севера»
22.01 – 26.01	«Дом, в котором я живу»
29.01 – 02.02	«В гостях у сказки»
ФЕВРАЛЬ	
05.02 – 09.02	«Транспорт»
12.02 – 16.02	«Транспорт»
19.02 – 22.02	«Наши любимые папы и дедушки»
26.02 – 01.03	«Весна - красна»
МАРТ	
04.03 – 07.03	«Наши мамы»
11.03 – 15.03	«Масленица» «Народная культура и традиции»
18.03 – 22.03	«Мир рек, морей и океанов»
25.03 – 29.03	«Неделя театра»
АПРЕЛЬ	
01.04 – 05.04	«Птицы весной»
08.04 – 12.04	«Космос»
15.04 – 19.04	«Путешествие в прошлое»

22.04 – 26.04	«Животные жарких стран»
29.04 – 03.05	«Мир, труд май»
МАЙ	
06.05 – 10.05	«День победы»
13.05 – 17.05	«Насекомые»
20.05 – 24.05	«Наш город»
27.05 – 31.05	«Азбука безопасности»
ИЮНЬ	
03.06 – 07.06	«Здравствуй лето»
10.06 – 14.06	«Наша родина - Россия»
17.06 – 21.06	«В мире А.С. Пушкина»
24.06 – 28.06	«Мой друг - светофор»
ИЮЛЬ	
01.07 – 05.07	«По лесным тропинкам»
08.07 – 12.07	«Цветочная полянка»
15.07 – 19.07	«Путешествие по сказкам»
22.07 – 26.07	«Ты морячка, я моряк»
29.07 – 02.08	«Неделя детской книги»
АВГУСТ	
05.08 – 09.08	«Познавательное - исследовательская неделя»
12.08 – 16.08	«Если хочешь быть здоров»
19.08 – 23.08	«В мире мультфильмов»
26.08 – 30.08	«Берегите природу»

Календарное планирование занятий на учебный год

Формирование элементарных математических представлений
(1 раз в две недели)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	11.09	«Скачет, катится наш мяч»	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраст.
2.	25.09	«Большой, маленький»	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраст.
3.	09.10	«Один, много, ничего»	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраст.
4.	23.10	«Пирожки для Миши»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Пирожки для Миши»
5.	06.11	«Собираем пирамиду»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Собираем пирамидку»
6.	20.11	«Кубик к кубику»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Кубик к кубику»
7.	04.12	«Столбик из кубиков»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Столбик из кубиков»
8.	08.12	«Курочка с цыплятами»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Курочка с цыплятами»
9.	08.01	«Солнышко и лучики»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Солнышко и лучики»
10.	15.01	«Спрятался зайчик»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Спрятался зайчик»
11.	29.01	«Где живут животные»	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»

12.	12.02	«Что делают звери и птицы весной?»	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
13.	26.02	«Горячо - холодно»	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
14.	11.03	«Прогулка в парк»	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
15.	25.03	«Весенние работы в саду»	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
16.	08.04	«В добрый путь»	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
17.	22.04	«Вышло солнышко – светло, село солнышко – стало зайчику темно»	Технологическая карта по математическим представлениям на тему «Вышло солнышко – светло, село солнышко – стало зайчику темно»
18.	06.05	Почта от друзей	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»
19.	20.05	«В добрый путь»	О.Е.Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»

Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	04.09	Исследование свойств бумаги	Мария Султанова Простые опыты с бумагой
2.	18.09	Экологическая игра	Мария Султанова Простые опыты с бумагой
3.	02.10	Исследуем режущие свойства бумаги	Мария Султанова Простые опыты с бумагой
4.	16.10	Как кисточка взаимодействует с бумагой	Мария Султанова Простые опыты с бумагой

5.	30.10	Свойство воды	Мария Султанова Простые опыты с водой
6.	13.11	Причины загрязнения воды	Мария Султанова Простые опыты с водой
7.	27.11	Строение снежинки	Мария Султанова Простые опыты с водой
8.	11.12	Как удержать воду в трубочке	Мария Султанова Простые опыты с водой
9.	25.12	Исследовать воду на прозрачность	Мария Султанова Простые опыты с водой
10.	08.01	Плаваем предметы	Мария Султанова Простые опыты с водой
11.	22.01	Исследовать взаимодействие природных материалов с водой	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
12.	05.02	Исследовать поверхность природного материала методом отпечатка	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
13.	19.02	Исследовать взаимодействие песка и глины с водой	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
14.	04.03	Сравнить сухую и мокрую почву	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
15.	18.03	Посадить лук и что будет?	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
16.	15.04	Поливать лук, следить за всходами	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
17.	29.04	Срезать зеленые перья	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
18.	13.05	Исследовать взаимодействия песка и глины с водой	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами
19.	27.05	Исследование свойств почвы	Мария Султанова Простые опыты с природными материалами

Конструктивная деятельность
(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	15.09	«Башенка из кубиков»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.10
2.	29.09	«Разноцветные башенки из кубиков»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.12
3.	13.10	«Высокая башенка из кубиков»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.16

4.	27.10	«Дорожка для матрешки»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.31
5.	10.11	«Дорожка широкая»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.34
6.	24.11	«Дорожка широкая и узкая»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.38
7.	08.12	«Стол»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.43
8.	22.12	«Мебель для куклы Кати»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.72
9.	19.01	«Забор для собачки»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.75
10.	02.02	«Забор вокруг дома»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.79
11.	16.02	«Ворота»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.88
12.	01.03	«Широкие ворота»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.94
13.	15.03	«Высокие ворота»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.97
14.	29.03	«Дом для животных»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.100
15.	12.04	«Лесенка с башней»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.134
16.	26.04	«Горка»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.143
17.	10.05	«Горка с дорожкой»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.149
18.	24.05	«Разноцветные горки»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста стр.146

Природа

(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	14.09	«Морковка от зайчика»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
2.	28.09	«Овощи с огорода»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
3.	12.10	«Листопад, Листопад, листья желтые летят»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду

4.	26.10	«Меняем воду в аквариуме»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
5.	09.11	«Рыбка плавает в пруду»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
6.	23.11	«В гостях у бабушки»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
7.	07.12	«У кормушки»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
8.	21.12	«Покормим птиц зимой»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
9.	18.01	«Снеговичок и елочка»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
10.	01.02	«В январе, в январе, много снега во дворе»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
11.	15.02	«Котенок и петушок»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
12.	29.02	«У меня живет катенок»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
13.	14.03	«Петушок и его семейка»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
14.	28.03	«Уход за комнатными растениями»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
15.	11.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
16.	25.04	«Прогулка по весеннему лесу»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
17.	09.05	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду
18.	23.05	«Птицы весной»	А.О. Соломникова Ознакомление с природой в детском саду

Изобразительная деятельность: рисование
(1 раз в неделю)

Дата	Название темы	Название занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ			
30.08	«Добро пожаловать в детский сад»	«Мой любимый дождик»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

06.09	«Давайте познакомимся»	«Зернышки для цыплят»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
13.09	«Азбука безопасности»	«Светофор»	Технологическая карта на тему: «Безопасность движение на пешеходном переходе»
20.09	«Сад. Фрукты»	«Следы от улиток»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
27.09	«Огород. Овощи»	«Домашнее консервирование»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ОКТАБРЬ			
04.10	«Мир растений: деревья»	«Звездное небо»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
11.10	«Золотая осень»	«Помоги зайчику»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
18.10	«Домашние птицы»	«Горох для петушка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
25.10	«Мой Дом - Россия»	«Мяч»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
НОЯБРЬ			
1.11	«Веселые фигурки, народные промыслы»	«Окошки в теремке»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
8.11	«Дикие животные»	«Мышонок в норке»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
15.11	«Домашние животные»	«Ласковое солнышко»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
22.11	«Домашние животные и их детеныши»	«Мое любимое домашнее животное»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
29.11	«Путешествие по зимним сказкам»	«Ступеньки для лесенка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ДЕКАБРЬ			
06.12 13.12	«Здравствуй зимушка-зима!» (оформление групп)	«Маленькой елочке холодно зимой»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
20.12	«В лесу родилась ёлочка»	«Закрасим елку»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
27.12	«Мастерская деда Мороза»	«Воздушные шары»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
29.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Колеса поезда»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ЯНВАРЬ			
10.01	«Человек и части его тела»	«Веселый снеговик»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
17.01	«Животные севера»	«Мышонок в норке»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
24.01	«Дом, в котором я»	«Звездное небо»	Д.Н. Колдина Лепка и

	живу»		рисование с детьми 2-3 лет
31.01	«В гостях у сказки»	«Падающий снег»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ФЕВРАЛЬ			
07.02	«Транспорт»	«Колеса поезда»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
14.02	«Транспорт»	«Колеса поезда»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
21.02	«Наши любимые папы и дедушки»	«Цветочек для папы»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
28.02	«Весна - красна»	«Весенняя капель»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАРТ			
06.03	«Наши мамы»		
13.03	«Масленица» «Народная культура и традиции»	«Клубки ниток»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
20.03	«Мир рек, морей и океанов»	«Волшебные картинки. (Волшебный дождик)»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
27.03	«Неделя театра»	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
АПРЕЛЬ			
03.04	«Птицы весной»	«Травка»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
10.04	«Космос»	«Звездное небо»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
17.04	«Путешествие в прошлое»	«Спрятались в траве»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
24.04	«Животные жарких стран»	«Солнышко»	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста
01.05	«Мир, труд май»	«Тарелки»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАЙ			
08.05	«День победы»	«Праздничный салют»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
15.05	«Насекомые»		
22.05	«Наш город»	«Воздушные шары»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
29.05	«Азбука безопасности»	«Следы от улиток»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

Окружающий мир
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы	Тема занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ			
07.09	«Давайте познакомимся»	«Мишка -Топтыжка знакомится с ребятами»	Г.И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир
21.09	«Сад. Фрукты»	Дидактическая игра «Поручения»	Г.И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир стр. 9
ОКТАБРЬ			
05.10	«Мир растений: деревья»	Наблюдаем мир растений	М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА Малыш в мире природы стр. 6
19.10	«Домашние птицы»	Милые синички	М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА Малыш в мире природы стр. 30
НОЯБРЬ			
02.11	«Веселые фигурки, народные промыслы»	«Смотри!Птичка!»	М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА Малыш в мире природы стр. 46
16.11	«Домашние животные»	«Кто мяучит у дверей?»	М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА Малыш в мире природы стр. 50
30.11	«Путешествие по зимним сказкам»	«Покатаем Катю с горки»	М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА Малыш в мире природы стр. 48
ДЕКАБРЬ			
14.12	«В лесу родилась ёлочка»	Давайте поселим зверей в наш лес	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.27
28.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Наряды матушки - земли»	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.28
ЯНВАРЬ			
11.01	«Животные севера»	Приготовь зайку и белочку в зиме	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.33
25.01	«В гостях у сказки»	Путешествия по	Л.Ю. Павлова Сборник

		карте леса	дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.39
ФЕВРАЛЬ			
08.02	«Транспорт»	«Паровоз»	Г.И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир стр. 46
22.02	«Весна - красна»	«Зеленые встречи»	М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА Малыш в мире природы стр. 51
МАРТ			
07.03	«Наши мамы»	«Божья коровка»	М.В. Коробова, Р.Ю.Белоусова КРОХА Малыш в мире природы стр. 59
21.03	«Мир рек, морей и океанов»	Рыбы морей и океанов	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.37
АПРЕЛЬ			
04.04	«Птицы весной»	Птицы умеренных широт	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.36
18.04	«Путешествие в прошлое»	Паутина жизни	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.43
02.05	«Мир, труд май»	Город, село	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.53
МАЙ			
16.05	«День победы»	Составь сказку	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. стр.58
30.05	«Наш город»	Спланируй город	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Речевое развитие
(Граз в две недели)

Дата	Название темы	Тема занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ			
05.09	«Давайте познакомимся»	«Наши уточки с утра»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.12
19.09	«Сад. Фрукты»	«Что растет на участке»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.8
ОКТАБРЬ			
03.10	«Мир растений: деревья»	«Падают листья» М.Ивенсен	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.25
17.10	«Домашние птицы»	«Га-га-га» Д.Биссет	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.19
НОЯБРЬ			
31.10	«Веселые фигурки, народные промыслы»	«Пающие игрушки»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.20
14.11	«Домашние животные»	«Кошка с котятами» С.А. Веретенникова	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.39
28.11	«Путешествие по зимним сказкам»	Игра инсценировка «Медвежонок и козлята»	Г. И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет
ДЕКАБРЬ			
12.12	«В лесу родилась ёлочка»	«Украсим елочку»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.69
26.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Елочка»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.71
ЯНВАРЬ			
09.01	«Животные севера»	«Кто где живет?»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.88
23.01	«В гостях у сказки»	«Теремок»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.82
ФЕВРАЛЬ			
06.02	«Транспорт»	«Самолет» А.Барто»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.39

20.02	«Весна - красна»	«Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.121
МАРТ			
05.03	«Наши мамы»	«Мамина коробочка»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.109
19.03	«Мир рек, морей и океанов»	«Рыбка в аквариуме»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.87
АПРЕЛЬ			
02.04	«Птицы весной»	«Птицы прилетели»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.129
16.04	«Путешествие в прошлое»	«У Вари был чиж» Л.Н.Толстой	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.133
30.04	«Мир, труд май»	«Любимые игрушки»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.147
МАЙ			
14.05	«День победы»	«Аня принимает гостей»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.125
28.05	«Наш город»	«Наш участок весной»	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Первая младшая группа стр.142

Изобразительная деятельность: лепка

(Граз в две недели)

Дата	Название темы	Тема занятия	Исто
СЕНТЯБРЬ			
08.09	«Давайте познакомимся»	«Печенье для кота»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
22.09	«Сад. Фрукты»	«Съешь моего яблока»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ОКТЯБРЬ			
06.10	«Мир растений: деревья»	«Подсолнух»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
20.10	«Домашние птицы»	«Червячки для цыпленка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
НОЯБРЬ			
03.11	«Веселые фигурки, народные промыслы»	«Маленькие змейки»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
17.11	«Домашние животные»	«Окно для петушка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
01.12	«Путешествие по зимним сказкам»	«Неваляшка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ДЕКАБРЬ			

15.12	«В лесу родилась ёлочка»	«Новогодняя елка»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
29.12	«Новогодний калейдоскоп»	«Нос для снеговика»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ЯНВАРЬ			
12.01	«Животные севера»	«Помоги зайчику»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
26.01	«В гостях у сказки»	«У ежа иголки»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
ФЕВРАЛЬ			
09.02	«Транспорт»	«Самолет»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
23.02	«Весна - красна»	«Яблоко»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
МАРТ			
08.03	«Наши мамы»	«Конфеты»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
22.03	«Мир рек, морей и океанов»	«Огромный кит»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
АПРЕЛЬ			
05.04	«Птицы весной»	«Гусеница»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
19.04	«Путешествие в прошлое»	«Цветные карандаши»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
03.05	«Мир, труд май»		
МАЙ			
17.05	«День победы»	«Вкусный пирог»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
31.05	«Наш город»	«Мыльные пузыри»	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

Чтение художественной литературы
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы	Название занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ			
12.09	«Азбука безопасности»	«Девочка рев ушка»	Сборник стихотворений А. Барто
26.09	«Огород. Овощи»	Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевский	Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевский
ОКТАБРЬ			
10.10	«Золотая осень»	Стихотворение «Осень» М.Ходяков	Елена Благинина «Осень спросим»
24.10	«Мой Дом - Россия»	Русская народная сказка «Колобок»	Хрестоматия для дошкольников Юдаева М.В.
НОЯБРЬ			

07.11	«Дикие животные»	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Хрестоматия для дошкольников Юдаева М.В.
21.11	«Домашние животные и их детеныши»	А.Барто «Я люблю свою лошадку»	Агния Барто Детям «Библиотека детского сада»
ДЕКАБРЬ			
05.12	«Здравствуй зимушка-зима!» (оформление групп)	Чтение стихотворения «Снег идет! М. Познанский	А.Воронкова Снег Идет
19.12	«Мастерская деда Мороза»	Рассказ «Приключение зеленой елочки» Я. Тайц	Я.Тайц Кубик на кубик
ЯНВАРЬ			
16.01	«Человек и части его тела»	Стихотворение «Девочка чумакая» А.Барто	Агния Барто Детям «Библиотека детского сада»
30.01	«Дом, в котором я живу»	Русская народная песен «дубы, дубочки пеку блиночки»	Хрестоматия для дошкольников Юдаева М.В.
ФЕВРАЛЬ			
13.02	«Транспорт»	Чтение стихотворения «Быстрый транспорт» М. Манакова	Хрестоматия для дошкольников Юдаева М.В.
27.02	«Наши любимые папы и дедушки»	С.Михалков «Дядя Степа»	С. Михалков «А что у вас?»
МАРТ			
12.03	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Русская народная песня «Калинка-Малинка»	Сборник Русских народных песен М.А. Балакирев
26.03	«Неделя театра»	Б. Заходер стихи «Шофер», «Портниха», «Строители»	Борис Заходер «На задней парте»
АПРЕЛЬ			
09.04	«Космос»	Рассказ В. Сутеев «Кораблик»	Сказки В.Сутеева «Планета Детства»
23.04	«Животные жарких стран»	С. Маршак Стихотворение «Зоосад»	С.Маршак «Стихи для детей»
МАЙ			
07.05	«День победы»	Стихотворение «Мы мужчины»	О.Дривз «Мы мужчины»
21.05	«Наш город»	Русская народная сказка «Как коза себе избушку построила»	Хрестоматия для дошкольников Юдаева М.В.

**Приложение 4. Календарный план воспитательной работы
В первой младшей группе (2-3 года)**

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие. 27.09 – День дошкольного работника – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа		27.09 - День дошкольного работника		14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	09.09 – День плюшевого мишки		
ОКТЯБРЬ							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие. 04.10 – День защиты животных - праздничное мероприятие. Третье воскресенье октября – День отца – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа		20.10 – Международный день поваров		04.10 – День защиты животных			01.10 – Международный день музыки

--	--	--	--	--	--	--	--

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно - нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
НОЯБРЬ							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие. последнее воскресенье ноября – День матери – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа	03.11 – День рождения С.Я. Маршака 11.11 – День рождения Е.И. Чарушина				Последнее воскресенье ноября - День Матери 30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	
ДЕКАБРЬ							
08.12 – Международный день художника – тематическое мероприятие. 31.12 – Новый год – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа				25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу 08.12 – День художника

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
--------------------------------	----------------	----------	----------------	----------------------	------------	------------------------------	--------------

ЯНВАРЬ

Первая младшая группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
------------------------------	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

13.02 – День рождения Ивана Андреевича Крылова – тематическое мероприятие.

23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие.

Первая младшая группа	23.02 – День защитника Отечества			24.02 – День полосок и пятнышек			
------------------------------	----------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--	--

МАРТ

08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие.

27.03 – День театра – праздничное мероприятие.

Масленица, праздничные мероприятия.

Первая младшая группа			01.03 – День кошек 20.03 – День воробья	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	08.03 – Международный женский день Масленица		27.03 – День театра
------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
АПРЕЛЬ							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа			19.04 – День подснежника		02.04 – День детской книги		
МАЙ							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие.							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа			20.05 – Всемирный день пчел				
ИЮНЬ							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие.							
12.06 – День России – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа	12.06 – День России 23.06 – День балалайки	3 воскресения – День медицинского работника 25.06 – День моряка	10.06 – День часов 29.06 – День поисков кладов и		09.06 – Международный день друзей	19. 06 день прогулок	21.06 – Международный день цветка

			секретов				
--	--	--	----------	--	--	--	--

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
ИЮЛЬ							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа			09.07 – Всемирный день животных		30.07 – Международны й день дружбы		11.07 – День наблюдений за природой
АВГУСТ							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие.							
Первая младшая группа			08.08 – Всемирный день кошек	05.08 – Международный день светофора		03.08 – Всемирный день арбуза	

Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б.

«Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».