

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ М. А. Дмитриенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Ильченко Ольга Александровна

Вторая младшая группа № 10 (3-4 года)

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	1-2
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста	7-8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9-11
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	38
2.6.	Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания	41
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	42
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения	60
3.2.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	65
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66-67
IV	Приложения	
	Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся	69
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	70
	Приложение 3. Календарное планирование занятий на учебный год	76
	Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	95
	Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	102

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы №10 (3–4 года) (далее Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Структурном подразделении детский сад Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее СП детский сад), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты, возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся. Также в содержательный раздел Программы включены задачи, направления и целевые ориентиры воспитания, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание организации режима пребывания детей в группе, особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение к Программе содержит: перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся, комплексно-тематическое планирование, календарное планирование занятий на учебный год, календарный план воспитательной работы, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 3-4 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Уставом ГБОУ средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы детского сада. (И. А. Лыкова «Цветные ладошки», «Добро пожаловать в экологию», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы СП;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями

сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных

условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи

Во второй младшей группе № 10 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по 2 недели (сентябрь, май). В сентябре (стартовая) и в конце учебного года (финальная).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Способ фиксации результатов диагностики - диагностическая карта.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3—4 лет в группе детского сада/ составитель Н. В. Верещагина. — СПб.: Детство-пресс, 2022. — 16 с.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:* обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) *в сфере трудового воспитания:*

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) *в области формирования основ безопасного поведения:*

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления,

характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после

продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме,

величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам

семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) **Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия

некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) *изобразительная деятельность:*

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

5) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через

художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению

предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту,

длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая

детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогом учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. • Игра. • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Педагогическая ситуация. • Экскурсия. • Проектная деятельность. • Интегративная деятельность. • Праздник. • Совместные действия. • Рассматривание. • Экспериментирование. • Поручение и задание. • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций. • Проектная деятельность. • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Рассказ. • Беседа. • Интегративная деятельность. • Экскурсии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование. • Моделирование. • Реализация проекта. • Игры с правилами.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Интегративная деятельность. • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование. • Ситуативный разговор с детьми. • Сочинение загадок. • Использование различных видов театра.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Игра. • Организация выставок. • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально- дидактическая игра. • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). • Интегративная деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка. • Двигательный, пластический танцевальный этюд. • Танец. • Творческое задание. • Концерт- импровизация. • Музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. • Утренняя гимнастика. • Игра. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. • Рассматривание. • Интегративная деятельность. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Проектная деятельность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе - 2 часа 45 минут.

Продолжительность занятий для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи реализации дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет):

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания (*Ценности – Родина и природа*).

Духовно-нравственное направление воспитания (*Ценности – жизнь, милосердие, добро*).

Социальное направление воспитания (*Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество*).

Познавательное направление воспитания (*Ценность – познание*).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (*Ценности – жизнь и здоровье*).

Трудовое направление воспитания (*Ценность – труд*).

Эстетическое направление воспитания (*Ценности – культура, красота*).

Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического направления воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

расширении представлений детей о традициях русской народной культуры: мест проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	<i>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, руководитель СП, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

ТАБЛИЦА (заполняет воспитатель)

Направление	<p>Воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека.</p> <p>Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств.</p> <p>Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни.</p>
--------------------	---

	<p>Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.</p> <p>Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к эстетически прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях.</p>
Подраздел	<i>Воспитание уважительного и целостного отношения к миру, природе, родной земле</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, труд в природе, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 лет	<p>-развитие интереса к природе, явлениям, формам жизни и ее проявлениям, роли человека в природе, желания ее беречь и сохранять;</p> <p>-формирование элементарных знаний и опыта природоохранной деятельности, бережное отношение к растениям и животным и любви к ним.</p>
Подраздел	<i>Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 лет	<p>-формирование представлений о хороших и плохих поступках, развитие направленности на хорошие поступки и негативное отношение к отрицательным;</p> <p>-прививать уважительное отношение к старшим, взрослым, родителям, сверстникам, младшим, формирование дружеского отношения друг к другу внутри группы детей;</p> <p>- прививать правила поведения в детском саду, на природе и т.д.</p>
Подраздел	<i>Формирование целостного отношения к здоровью и ЗОЖ</i>

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, самообслуживание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 лет	-воспитание целостного отношения к своему здоровью, здоровью близких людей; -развитие знаний о гигиене, развитие привычки соблюдения личной гигиены; -формирование представлений о значении природы в жизни человека и ее положительного влияния на здоровье человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</i>
Подраздел	<i>Образ Я.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.

Возрастная специфика	
3-4 года	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Познавательное направление воспитания

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В СП детский сад проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым для воспитания ребенка является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</i>
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
3-4 года	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Формирование основ безопасности.</i>
Подраздел	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года	- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Подраздел	<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; - учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); - знакомить с работой водителя.
Подраздел	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Трудовое направление воспитания

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, и приобщение ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
-----------------	--

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i>

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Подраздел	
<i>Развитие общения.</i>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Подраздел	
<i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i>	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Примерный режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет

<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, занятия на прогулке	9.20-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАНЯТИЙ (соответствует ФООП ДО)

Второй младшей группы

(3 –4 года)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	ЗОЖ		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Математические представления	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Математические представления
	Окружающий мир	Природа	Окружающий мир	Природа
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Изобразительная деятельность: рисование	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство
	Изобразительная деятельность: аппликация	Изобразительная деятельность: лепка	Изобразительная деятельность: аппликация	Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры,	Физическая культура (основная гимнастика,	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры,	Физическая культура (основная гимнастика,

	спортивные упражнения)	подвижные игры, спортивные упражнения)	спортивные упражнения)	подвижные игры, спортивные упражнения)
	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
			Формирование основ здорового образа жизни	ОБЖ
ИТОГО	10	10	10	10

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в СП детский сад.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка;
- 2) окружающей природе;
- 3) миру искусства и литературы;
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город. День народного единства. День защитника Отечества и др.);
- 6) сезонным явлениям;
- 7) народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование в виде тематических недель представлено в Приложении 2.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции группы:

Ежедневная традиция-утро добрых встреч, хороводная игра «Доброе утро»

Еженедельная-по понедельникам рассказы детей о выходных днях;

Еженедельная (по пятницам)- пожелания детей друг другу и взрослым – «хороших выходных» в конце дня;

Ежемесячная -поздравления с днем рождения именинников (хороводная игра «Каравай», если этот день совпадает с музыкальным занятием, то поздравляем в музыкальном зале; общее фото на фоне поздравительного плаката).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится СП детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей первой младшей группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников СП детский сад, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе СП детский сад;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП детский сад;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в СП детский сад;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников СП детский сад.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Примерный перечень литературы и пособий к Программе

Прописать литературу, по которой будете работать-методические пособия, книги по областям. Библиографический список формируем по алфавиту в каждой области.

Оформление названия и автора книг-по ГОСТу. (Пишем то, что в планировании)

Образовательная область	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• С. Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада»• О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»• О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»• Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром»• Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир»• Н.Л. Шестернина «Опорные схемы», «Сюжетные картины»• О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание»

	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» • О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь детей 3-4 лет» • О.В. Жукова «Учимся рассказывать по картине» • Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» •
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» • Е.В. Колесникова «Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» • Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» • И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа, явления» • В.В. Бунеев, Е.В. Бунеева «Лесные истории по дороге к Азбуке» • Т.Ю. Лабутина «Трудовое воспитание в детском саду»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» • Е.В. Соколова «Этикет для малышей»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова «Цветные ладошки» • И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду» • И.А. Лыкова «Конструирование в младшей группе»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д /саду», «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика в детском саду»

IV. Приложения

Приложение 1.

Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся Перспективный план работы с родителями на год (заполняем с сентября по август)

ПРИМЕР

Направления работы	Форма работы	Задачи
Сентябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период»	1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Адаптация в детском саду»	1. Знакомство родителей с образовательной программой ДООУ, с планом работы на год, целями и задачами, режимом дня, сеткой занятий.
Совместная деятельность детей педагогов родителей	1. Развлечение «Осенняя пора, яркая листва».	1. Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.
Образование родителей	1. Мастер – класс «Осенние фантазии».	1. Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.
Октябрь		
Информационное просвещение родителей	Консультация: «Значение игровой конструктивной деятельности в развитии детей 4 года жизни»	Цель: дать знания о важности конструктивной деятельности в развитии творческих способностей детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Памятка «Безопасность в Вашем доме»	Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту.
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Беседы родителей на волнующие темы	Вопрос-ответ
Образование родителей	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.

	Ноябрь	
Информационное просвещение родителей	Консультация «Какие сказки читать детям»	Цель: предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице»	Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Изготовление папки- передвижки «Что умеют наши дети»	Цель: привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми.
Образование родителей	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и в д/саду»	Цель: дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.
Декабрь		
Информационное просвещение родителей	Консультация «Говорите с ребенком правильно»	Цель: дать знания о важности развития речи, как заниматься развитием речи дома.
Совместная деятельность педагогов с родителями	«Чесночица, одна из мер профилактики ОРВИ»	Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в ДОУ»	Цель: формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию детей.
Образование родителей	Новогодний утренник для детей и родителей	
Январь		
Информационное просвещение родителей	Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком»	Цель: выяснить в какие развивающие игры играют дома, чем занимается ребенок, предложить рекомендации по организации досуга дома
Совместная деятельность педагогов с родителями	Наглядно- текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»	.

Совместная деятельность педагогов с родителями	Операция «Кормушка»	Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.
Образование родителей	Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»	Цель: формировать у детей и родителей желание совместно изготовить поделки для выставки.
	Февраль	
Информационное просвещение родителей	Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»	Цель: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»	Цель: нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Фото- выставка «Мой папа-лучший»	Цель: способствовать укреплению внутрисемейных связей.
Образование родителей	«Снежные постройки» семейный конкурс	Цель: организация совместной деятельности по оформлению участка.
	Март	
Информационное просвещение родителей	Наглядно- текстовая информация «Осторожно, гололед!»	Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Папка- передвижка «Игры с прищепками»	Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Праздничное поздравление бабушек и мам.	Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.
Образование родителей	Праздничная газета «Любимая, мамочка!»	Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем.

		Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.
	Апрель	
Информационное просвещение родителей	Консультация «Безопасность детей в наших руках»	Цель: оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Цель: познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Родительское собрание «Развиваем трудолюбие с раннего детства»	Цель: оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.
Образование родителей	Фото - выставка «Прогулка - это здорово!»	Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
	Май	
Информационное просвещение родителей	Информационный стенд «Книжки в нашем доме»	Цель: предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	
Совместная деятельность педагогов с родителями	Родительское собрание «Скоро лето!»	Цель: подведение итогов работы группы за прошедший год.
Образование родителей	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Цель: привлечение родителей к совместному проведению праздника
	Июнь	
Информационное просвещение родителей	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Цель: формирование единого подхода к соблюдению режима дня.
Совместная	Консультация по ПДД	Цель: выявить знание

деятельность педагогов с родителями	«Ребенок на дороге»	родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	
Образование родителей	Конкурс «Постройка из песка»	Цель: привлечь родителей и детей к совместной деятельности.
	Июль	
Совместная деятельность педагогов с родителями	Консультация «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни»	Цель: дать знания о важности конструктивной деятельности в развитии творческих способностей детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»	Цель: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.
Образование родителей	Составление альбома: «Игры детей с водой в домашних условиях»	Цель: познакомить родителей с совместными играми дома.
	Август	
Информационное просвещение родителей	Консультация «Здоровье всему голова»	Цель: формировать единый подход к сохранению и укреплению здоровья детей
Совместная деятельность педагогов с родителями	Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на площадке около дома»	Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Цель: рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью детей.
Образование родителей	Изготовление оригами из бумаги для игр	Цель: знакомство детей и родителей с техникой оригами.

Комплексно-тематическое планирование

Тематические недели

Вторая младшая группа № 10

Неделя	Название темы
СЕНТЯБРЬ	
01.09	«Добро пожаловать в детский сад»
04.09 – 08.09	«Давайте познакомимся»
11.09 – 15.09	«Азбука безопасности»
18.09 – 22.09	«Дары сада» (фрукты)
25.09 – 29.09	«Дары огорода» (овощи)
ОКТЯБРЬ	
02.10 – 06.10	«Мир растений: деревья и кустарники»
09.10 – 13.10	«Золотая осень»
16.10 – 20.10	«Домашние птицы»
23.10 – 27.10	«Наша Родина – Россия» (Народная игрушка)
НОЯБРЬ	
30.10 – 03.11	«День народного единства»
06.11 – 10.11	«Дикие животные»
13.11 – 17.11	«Домашние животные»
20.11 – 24.11	«Моя семья»
27.11 – 01.12	« Путешествие по зимним сказкам »
ДЕКАБРЬ	
04.12 – 08.12	«Здравствуй зимушка-зима!» (оформление групп)
11.12 – 15.12	«В лесу родилась ёлочка»
18.12 – 22.12	«Мастерская деда Мороза»
25.12 – 29.12	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ	
09.01 – 12.01	«В здоровом теле - здоровый дух» (зимние виды спорта)
15.01 – 19.01	«Животные севера»
22.01 – 26.01	«Дом, в котором я живу»
29.01 – 02.02	«Комнатные растения»
ФЕВРАЛЬ	
05.02 – 09.02	«Транспорт»
12.02 – 16.02	«Военная техника»
19.02 – 22.02	«Армия, день защитника Отечества»
26.02 – 01.03	«Весна - красна»
МАРТ	
04.03 – 07.03	«Наши мамы»
11.03 – 15.03	«Масленица» «Народная культура и традиции»
18.03 – 22.03	«Мир рек, морей и океанов»
25.03 – 29.03	«Неделя театра»
АПРЕЛЬ	
01.04 – 05.04	«Птицы весной»
08.04 – 12.04	«Космос»
15.04 – 19.04	«Путешествие в прошлое»

22.04 – 26.04	«Животные жарких стран»
29.04 – 03.05	«Мир, труд май»
МАЙ	
06.05 – 10.05	«День победы»
13.05 – 17.05	«Насекомые»
20.05 – 24.05	«Наш город»
27.05 – 31.05	«Азбука безопасности»
ИЮНЬ	
03.06 – 07.06	«Здравствуй лето»
10.06 – 14.06	«Наша родина - Россия»
17.06 – 21.06	«В мире А.С. Пушкина»
24.06 – 28.06	«Азбука дорожного движения»
ИЮЛЬ	
01.07 – 05.07	«По лесным тропинкам»
08.07 – 12.07	«Цветочная полянка»
15.07 – 19.07	«Путешествие по сказкам»
22.07 – 26.07	«Ты морячка, я моряк»
29.07 – 02.08	«Неделя детской книги»
АВГУСТ	
05.08 – 09.08	«Познавательно - исследовательская неделя»
12.08 – 16.08	«Если хочешь быть здоров»
19.08 – 23.08	«В мире мультфильмов»
26.08 – 30.08	«Берегите природу»

Приложение 3. Календарное планирование занятий на учебный год

В соответствии с сеткой занятий и нагрузке по группам (организация образовательной деятельности занятий)

ПРИМЕР:

Формирование математических представлений (1 раз в две недели)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	сентябрь	Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой-маленький. Количество и счет. Один-много.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 33 (занятие 1)
2.	сентябрь	Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 36 (занятие 2)
3.	октябрь	Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий-низкий; закрепление: большой-маленький. Количество и счет. Закрепление: один-много.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 39 (занятие 3)
4.	октябрь	Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 42 (занятие 4)
5.	ноябрь	Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, потоньше, тонкий.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 46 (занятие 5)
6.	ноябрь	Ориентировка во времени. Осень. Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 49 (занятие 6)
7.	декабрь	Количество и счет. Число 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Геометрические фигуры. Закрепление: треугольник.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 53 (занятие 7)
8.	декабрь	Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве: Слева, справа, наверху. Величина: большой, поменьше, маленький.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 57 (занятие 8)
9.	январь	Количество и счет. Сравнение чисел: 2 и 3. Величина: Закрепление: большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 59 (занятие 9)
10.	январь	Ориентировка во времени. Зима.	Колесникова Е.В.

		Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры: квадрат.	«Математика для детей 3-4 лет». стр. 63 (занятие 10)
11.	февраль	Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры: Закрепление: квадрат. Логическая задача.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 67 (занятие 11)
12.	февраль	Количество и счет. Сравнение чисел: 3 и 4. Геометрические фигуры: Прямоугольник. Логическая задача.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 69 (занятие 12)
13.	март	Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 72 (занятие 13)
14.	март	Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени: Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 76 (занятие 14)
15.	апрель	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 79 (занятие 15)
16.	апрель	Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры: Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве: Закрепление: слева, справа.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 82 (занятие 16)
17.	май	Повторение: Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой-маленький. Количество и счет. Один-много.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 33 (занятие 1)
18.	май	Повторение: Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». стр. 36 (занятие 2)

Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	Сентябрь	«Волшебная кисточка»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 4
2.	Сентябрь	«Красящие вещества ягод»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 2
3.	Октябрь	«Узнаем, какая вода»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 1
4.	Октябрь	«У воды нет вкуса и запаха»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 3
5.	Ноябрь	«Игры с соломинкой»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 5
6.	Ноябрь	«Игры с воздушным шариком»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 5
7.	Декабрь	«Откуда берется вода?»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 6
8.	Декабрь	«Пар - это тоже вода»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 7
9.	Январь	«Что звучит?»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 8
10.	Январь	«Музыка или шум?»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 8
11.	Февраль	«Изготовление цветных льдинок»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 9
12.	Февраль	«Взаимодействие воды и снега»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 9
13.	Март	«Чудесный мешочек»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 10
14.	Март	«Горячо-холодно»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 10
15.	Апрель	«Бумага, ее качества и свойства»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 12
16.	Апрель	«Легкий-тяжелый»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 11
17.	Май	«Ткань, ее качества и свойства»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 13
18.	Май	«Солнечный зайчик»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 14
19.	Июнь	«Сказка о камешке»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 15
20.	Июнь	«Водопад»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 15
21.	Июль	«Рыбалка»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 16
22.	Июль	«Считалочка-купалочка»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 17
23.	Август	«Пейте куклы вкусный сок»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 18

24.	Август	«Кто живет в воде?»	Н.А. Рыжова Лаборатория в детском саду и дома стр. 20
-----	--------	---------------------	---

**Подготовка к обучению грамоте
(1 раз в три недели)**

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	3 неделя сентября	Занятие №1 «Как Ежик и Лисенок попали в лес»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» стр.66
2.	3 неделя октября	Занятие №2 «Ежик и Лисенок осваиваются в лесу»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» стр.66
3.	3 неделя ноября	Занятие №3 «Знакомство с лесными жителями»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» стр.66
4.	3 неделя декабря	Занятие №4 «Спасение мышонка»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» Стр.68
5.	3 неделя января	Занятие №5 «Про невоспитанную рысь»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» Стр.68
6.	3 неделя февраля	Занятие №6 «Спасение коровы»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» Стр.69
7.	3 неделя марта	Занятие №7 «Про любопытную норку»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» Стр.70
8.	3 неделя апреля	Занятие №8 «Про белочку и бобра»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» Стр.70
9.	3 неделя мая	Занятие №9 «Про волчонка, который заблудился»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории по дороге к азбуке» Стр.71

**Формирование основ безопасного поведения
(1 раз в две недели)**

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	2 неделя сентября	Правила безопасности на детской площадке	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.23
2.	4 неделя сентября	«Как вести себя в лесу?»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.37
3.	2 неделя октября	«Опасные высоты»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.5

4.	4 неделя октября	«Порошки не кашки, таблетки-не конфетки»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.6
5.	2 неделя ноября	Безопасность при общении с животными	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.19
6.	4 неделя ноября	«Можно и нельзя»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.7
7.	2 неделя декабря	«Как гулять зимой детворе»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.29
8.	4 неделя декабря	«Что сотворить, чтобы кровь «затворить »	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.9
9.	2 неделя января	«А у нас в квартире...»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.13
10.	4 неделя января	«Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.16
11.	2 неделя февраля	«Электричество на улице»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.25
12.	4 неделя февраля	«Ледоход и разлив»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.57
13.	2 неделя марта	«Позаботимся о близких»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.14
14.	4 неделя марта	«Опасный лед»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.27
15.	2 неделя апреля	«Почему дует ветер?»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.55
16.	4 неделя апреля	«Аккуратно и без спешки»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.10
17.	2 неделя мая	«Как вести себя в грозу?»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.52
18.	4 неделя мая	«А как гулять в жару?»	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления» стр.33

**Формирование основ здорового образа жизни
(1 раз в две недели)**

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	Сентябрь	Беседа 1	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья»

2.	Сентябрь	Беседа 2	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.3
3.	Октябрь	Беседа 3	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.5
4.	Октябрь	Беседа 4	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр. 7
5.	Ноябрь	Беседа 5	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.9
6.	Ноябрь	Беседа 6	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр. 11
7.	Декабрь	Беседа 7	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр. 13
8.	Декабрь	Беседа 8	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.15
9.	Январь	Беседа 9	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.18
10.	Январь	Беседа 10	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.19
11.	Февраль	Беседа 11	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр. 20
12.	Февраль	Беседа 12	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.23
13.	Март	Беседа 13	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр. 25
14.	Март	Беседа 14	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.26
15.	Апрель	Беседа 15	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр. 28
16.	Апрель	Повторение (беседа 1)	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр. 30
17.	Май	Повторение (беседа 2)	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.31
18.	Май	Повторение (беседа 3)	С.Л. Сон Т.В. Шипонина Н.В. Иванова «Сказки Страны здоровья» стр.33

Конструктивная деятельность
(1 раз в три недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	1 неделя сентябрь	Показ игрушек-забав	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.5
2.	3 неделя сентябрь	Грядки для овощей	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.21
3.	1 неделя октября	Домашние животные и птицы	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.56

4.	3 неделя октября	Дорожка для курочки Рябы	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.15
5.	1 неделя ноября	Домик для котенка и щенка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.57
6.	3 неделя ноября	Домик для игрушек	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.6
7.	1 неделя декабря	Башня для игрушек	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.10
8.	3 неделя декабря	Матрешки собираются на праздник	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.61
9.	1 неделя января	Маша обедает	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.46
10.	3 неделя января	Дом, в котором я живу	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.41
11.	1 неделя февраля	Зимние картинки	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.66
12.	3 неделя февраля	Грузовик	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.87
13.	1 неделя марта	Рыбка плавает в водичке	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.78
14.	3 неделя марта	Теремок	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 70
15.	1 неделя апреля	Горка в бассейн для животных жарких стран	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 91
16.	3 неделя апреля	Лесенка и горка со скатом для птички	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 101
17.	1 неделя мая	Полочки для семейных фотографий	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 104
18.	3 неделя мая	Построим разные домики для разных игрушек	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.118

Природа

(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	1-3 неделя сентября	Адаптация детей к условиям детского сада	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.6
2.	4 неделя сентября	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.17

3.	1-3 неделя октября	Знакомство с куриным семейством	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.27
4.	4 неделя октября	Знакомство с помидором, огурцом	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.22
5.	1-3 неделя ноября	Знакомство с козой и козленком	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.36
6.	4 неделя ноября	Заяц и волк-лесные жители (по сказкам)	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.47
7.	1-3 неделя декабря	Украшим елку снегом	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.37
8.	4 неделя декабря	Праздник новогодней елки для кукол	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.39
9.	1-3 неделя января	Айболит проверяет здоровье детей	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.64
10.	4 неделя января	Знакомство с комнатными растениями	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.67
11.	1-3 неделя февраля	На кормушку прилетают голуби	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.54
12.	4 неделя февраля	Посадка репчатого лука	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.56
13.	1-3 неделя марта	Что есть у рыбки? (условия жизни)	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр. 58
14.	4 неделя марта	Природа просыпается (масленица)	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.72
15.	1-3 неделя апреля	Какие воробьи, какие вороны?	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр. 60
16.	4 неделя апреля	Календарь погоды	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.65
17.	1-3 неделя мая	Знакомство с насекомыми	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.73

18.	4 неделя мая	Сравнение листьев одуванчика и мать- и-мачехи	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание» стр.79
-----	-----------------	---	--

**Изобразительная деятельность: народное декоративно – прикладное
искусство**

(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	Сентябрь	Светлячок Красивая тарелочка	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 56 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 32
2.	Октябрь	Полосатые полотенца для домашней птицы Узоры (дымковская игрушка)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 64 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 20
3.	Ноябрь	Веселая матрешка Большая стирка	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 114 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 102
4.	Декабрь	Вьюга-завируха Разрисуй варежку узором	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 66 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 72
5.	Январь	В некотором царстве Шапка для лыжника с узорами	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 90 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 98
6.	Февраль	Филимоновские игрушки Веточка вербы	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.138 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 106
7.	Март	Большая стирка Украсть чашку для мамы (гжель)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 102 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 82
8.	Апрель	Ути-ути (народная игрушка) Солнышко, солнышко, раскидай колечки! (фольклорное солнышко)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 130 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 120
9.	Май	Расписные игрушки	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 140

	Я флажок держу в руке	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 136
--	-----------------------	--

Изобразительная деятельность: рисование

(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
	«День знаний»	Разноцветные шарики	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 24
	«До свидания лето» (как я провел лето)	«Мой дружок-веселый мячик»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 66
	«Дары сада» (фрукты)	«Ягодки на тарелочке»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.66
Октябрь			
	«Мир растений» (деревья кустарники)	«Падают, падают листья»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.67
	«Перелетные птицы»	«Град, град-птицы улетают в теплые края»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.66
Ноябрь			
	«День народного единства»	Разноцветные ладошки (флаг России)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 136
	«Домашние животные»	Мягкие лапки, в лапках- царапки	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 38
Декабрь			
	«Путешествие по зимним сказкам»	Волшебные снежинки	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 68
	«В лесу родилась елочка»	Нарядная елочка	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 74
	«Новогодний калейдоскоп»	Серпантин танцует	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 72
Январь			
	«Животные севера»	Белый медведь	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.38
Февраль			
	«Комнатные растения»	Почки и листочки	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.126
	«Военная техника»	Машина	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 135
Март			
	«Весна - красна»	Сосульки-плаксы	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 112
	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Бублики-баранки	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 80
	«Неделя театра»	Мойдодыр с	И.А. Лыкова «Цветные

		элементами аппликации	ладошки» стр. 104
Апрель			
	«Космос»	Ходит в небе солнышко	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.118
	«Животные жарких стран»	Зоопарк	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 142
Май			
	«День победы»	Красивый цветок	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 107
	«Наш город»	Украсим дом флажками	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 134

Изобразительная деятельность: аппликация

(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	«Шарики воздушные»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 22
	«Дары сада» (фрукты)	«Яблоко с листочком»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 26
Октябрь			
	«Мир растений» (деревья кустарники)	«Листопад»»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 44
	«Перелетные птицы»	«Птичка»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 139
Ноябрь			
	«День народного единства»	«Дождь, дождь»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 52
	«Домашние животные»	«Мойдодыр для домашних животных» (иллюстрация к книге автора)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 104
Декабрь			
	«Путешествие по зимним сказкам»	«Лиса и заяц»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 138
	«В лесу родилась елочка»	«Праздничная елочка»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.76
	«Новогодний калейдоскоп»	«Волшебные снежинки»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.68
Январь			
	«Животные севера»	«Лесенка для животных»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 100
Февраль			
	«Комнатные растения»	«Букет цветов на окне»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 106

	«Военная техника»	«За синими морями, за высокими горами» (корабли, самолеты)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 92
Март			
	«Весна - красна»	«Ручеек и кораблик»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 122
	«Масленица» «Народная культура и традиции»	«Лоскутное одеяло» (из фантиков)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 96
	«Неделя театра»	«Колобок на окошке»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 86
Апрель			
	«Космос»	«Ходит в небе солнышко»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 118
	«Животные жарких стран»	«Разные слоники» (обрывная техника)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.48
Май			
	«День победы»	«Неваляшка танцует»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 116
	«Наш город»	«Флажки на домах такие разные»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 134

Изобразительная деятельность: лепка
(1 раз в три недели)

Неделя	Название темы	Тема	Источник
Сентябрь			
	«Азбука безопасности»	«Мой веселый звонкий мяч»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 18
Октябрь			
	«Золотая осень»	«Грибы на пенечке»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 46
Ноябрь			
	«Дикие животные»	«Лисичка-сестричка» (соленое тесто, глина, пластилин)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр.40
Декабрь			
	«В лесу родилась ёлочка»	«Новогодние игрушки»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 70
Январь			
	«Животные севера»	Коллективная работа «Северные олени» (детали из спичек)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 54
Февраль			
	«Военная техника»	С элементами конструирования «Мостик для танка»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 124
Март			

	«Масленица» «Народная культура и традиции»	«Я пеку, пеку, пеку...» Сюжетная-«Бай-бай, засыпай» (игрушек в стиле пеленашек)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 78 И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 94
Апрель			
	«Космос»	«Космонавт на Луне»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 114
Май			
	«Насекомые»	«Сороконожка»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» стр. 58

Окружающий мир
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	«Одежда»	О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим» занятие 4
	«Дары сада» (фрукты)	Тарелочка из глины	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 22
Октябрь			
	«Мир растений» (деревья кустарники)	«Помоги Незнайке»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 7
	«Перелетные птицы»	«Птичья семья»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 3
Ноябрь			
	«День народного единства»	«Кто в домике живет?»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 6
	«Домашние животные»	«Наш котенок заболел»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 12
Декабрь			
	«Путешествие по зимним сказкам»	«Телефон»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 15
	«В лесу родилась елочка»	«Найди предметы рукотворного мира»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с

			окружающим миром» занятие 10
	«Новогодний калейдоскоп»	«Теремок»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 8
Январь			
	«Животные севера»	«Подарки для пингвина»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 25
Февраль			
	«Комнатные растения»	«Приключения в комнате»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 14
	«Военная техника»	«Транспорт»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 1
Март			
	«Весна - красна»	«Варвара-краса...»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 9
	«Масленица» «Народная культура и традиции»	«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 5
	«Неделя театра»	«Хорошо у нас...»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 11
Апрель			
	«Космос»	«Опиши предмет» (ракета)	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 27
	«Животные жарких стран»	«Мебель для животных»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 2
Май			
	«День победы»	«Праздник в моем городе»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 17
	«Наш город»	«Деревянный брусочек»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» занятие 13

Чтение художественной литературы
(1 раз в три недели)

Неделя	Название темы	Тема	Источник
Сентябрь			
	«Дары огорода» (овощи)	«Дождик, дождик..», «Купите лук», Бальмонт К.Д. «Осень», Плещеев «Осень наступила», «Ежики смеются», «Чудо- дерево», Воронько «Хитрый ежик», Бехлерова «Капустный лист»,	Хрестоматия для мальшей
Октябрь			
	«Наша Родина – Россия» (Народная игрушка)	«Заря-заряница...», «Жили у бабуси...», «Как без дудки, без дуды», «Привяжу я козлика», «Сорока- сорока», «Два жадных медвежонка», «Пых», Михалков «Песенка друзей», Приключения песика и кошечки» Чапек Й.	Хрестоматия для мальшей
Ноябрь			
	«Моя семья»	«Еду, еду к бабе, деду..», «На улице три курицы», «Ночь пришла», «пальчик- мальчик, где ты был?», «Тили-бом, тили-бом», «бычок-черный бочок, белые копытца», «Волк и козлята», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Как мыши с котом воевали», Майков А.Н. «Колыбельная песня», Маршак «Сказка об умном мышонке», Мошковская «Жадина», Чуковский «Мойдодыр», Зартайская «Про пряника и Вареника»,	Хрестоматия для мальшей

		Сутеев «Три котенка», Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна», Муур Л. «Крошка Енот и кто сидит в пруду»,	
Декабрь			
	«Новогодний калейдоскоп»	«Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», Кольцов А.В. «Дуют ветры», «Тихая сказка», Пушкин «Ветер, ветер», «Месяц, месяц», Чуковский «Муха-Цокотуха», «Елка», Воронкова «Снег идет», Зощенко «Умная птичка», Толстой «Рассказы детям», Макбратни «Знаешь, как тебя люблю»,	Хрестоматия для малышей
Январь			
	«Комнатные растения»	«Маленькие феи», Городецкий «Кто это?»,	Хрестоматия для малышей
Февраль			
	«Весна - красна»	«Ай, качи, качи, качи», «Травушка- муравушка», «разговор лягушек», «Несговорчивый удод», Косяков И.И. «Все она», Майков А.Н. «Ласточка примчалась», Плещеев «Весна», Пушкин «Свет наш солнышко», «Черепаша», Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Биссет «Лягушка в зеркале»,	Хрестоматия для малышей
Март			
	«Неделя театра»	«Волчок, волчок, шерстяной бочок», «Зайнышка, попляши», «Кисонька- Мурысенька», «Как у нашего кота», «Как у нашего кота», «Куручка-Рябушечка», «Тень, тень, потетень»,	Хрестоматия для малышей

		«Три зверолова», «Лесной мишка и проказница мышка», Маршак «Детки в клетке», Токмакова «Медведь», Дьюдни «Лама красная пижама», Карем «Мой кот»,	
Апрель			
	«Мир, труд май»	«Божья коровка», «Радуга-дуга», «У солнышка в гостях», Благинина Е.А. «Радуга», Житков «Как слон купался», «Слоны», Виеру «Ежик и барабан»,	Хрестоматия для малышей
Май			
	«Азбука безопасности»	«Сидит белка на тележке», «Чики-чики- чикалочка», «У страха глаза велики», «Корабль», «Храбрецы», «Что за грохот», «Помогите!», «Упрямые козлы», «Храбрец-молодец!», Бианки «Купание медвежат», Прокофьева Ф.Л. «Машины сказки», Хармс «Храбрый еж», Чуковский «так и не так», Забила Н.Л. «Карандаш», Капутикян «Кто скорее допьет», Милева «Быстроножка и серая одежка»,	Хрестоматия для малышей

Речевое развитие
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 1 (сент.)

	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Чтение стихов об осени	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 1
Октябрь			
	«Мир растений» (деревья кустарники)	Звуковая культура речи: Звуки а,у	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 3
	«Перелетные птицы»	Заучивание стихотворения Плещеева А. «Осень наступила»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 4
Ноябрь			
	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Звуковая культура речи: Звук у	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 4
	«Домашние животные»	«Чтение русской народной сказки - Кот, петух и лиса»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 2 (сент.)
Декабрь			
	«Путешествие по зимним сказкам»	Рассматривание сюжетных картин	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 1 (окт-ноябрь)
	«В лесу родилась елочка»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 3
	«Новогодний калейдоскоп»	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 1
Январь			
	«Животные севера»	Звуковая культура речи: Звук и	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 2
Февраль			
	«Комнатные растения»	Рассматривание сюжетных картин	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 3
	«Военная техника»	Звуковая культура речи: звук о	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 3
Март			
	«Весна - красна»	Звуковая культура речи: звук п, пь	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 4
	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Чтение русской народной сказки «Колобок»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 2 (окт.-ноябрь)
	«Неделя театра»	Игра-инсценировка	В. В. Гербова «Конспекты

		«У матрешки-новоселье»	занятий по развитию речи в детском саду» занятие 4
Апрель			
	«Космос»	Чтение народной сказки «Гуси-лебеди»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 1
	«Животные жарких стран»	Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке»	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 4
Май			
	«День победы»	Звуковая культура речи: звуки м, мь	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 3
	«Наш город»	Литературная викторина	В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в детском саду» занятие 1

**Приложение 4. Календарный план воспитательной работы
Во второй младшей группе (3-4 года)**

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие.							
27.09 – День дошкольного работника – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа		27.09 - День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!	14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	09.09 – День плюшевого мишки	19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ОКТАБРЬ							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие. 04.10 – День защиты животных - праздничное мероприятие. Третье воскресенье октября – День отца – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа	12.10 – Синичкин день	05.10 – День учителя 10.10 –День Полиции 20.10 – Международн ый день поваров		04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека 18.10 – Всемирный день конфет Третье воскресенье октября – День отца		01.10 – Международн ый день музыки

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
НОЯБРЬ							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие. последнее воскресенье ноября – День матери – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа		26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок	Последнее воскресенье ноября - День Матери 30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	
ДЕКАБРЬ							
08.12 – Международный день художника – тематическое мероприятие. 31.12 – Новый год – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа			13.12 – День медведя в России	25.12 – Знакомств о с Дедом Морозом и Снегурочкой		15.12 – Международный день чая	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу 08.12 – День художника

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ЯНВАРЬ							
Вторая младшая группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
ФЕВРАЛЬ							
13.02 – День рождения Ивана Андреевича Крылова – тематическое мероприятие.							
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа	23.02 – День защитника Отечества			24.02 – День полосок и пятнышек			
МАРТ							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие.							
27.03 – День театра – праздничное мероприятие.							
Масленица, праздничные мероприятия.							
Вторая младшая группа	31.03 – День рождения К.И. Чуковского 03.03 – Всемирный день дикой природы		01.03 – День кошек 20.03 – День воробья	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	08.03 – Международный женский день Масленица		27.03 – День театра

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
АПРЕЛЬ							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа			01.04 – Международный день птиц	12.04 – День космонавтики	02.04 – День детской книги 02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена		
МАЙ							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие.							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа			13.05 – День одуванчика 20.05 – Всемирный день пчел	09.05 – День Победы			18.05 – День музея

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
ИЮНЬ							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие.							
12.06 – День России – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа	12.06 – День России 23.06 – День балалайки	3 воскресения – День медицинского работника 25.06 – День моряка	10.06 – День часов 29.06 – День поисков кладов и секретов		09.06 – Международный день друзей	19.06 день прогулок	21.06 – Международный день цветка
ИЮЛЬ							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа			09.07 – Всемирный день животных	08.07 – День семьи, любви и верности 07.07 – День рисунков на асфальте	30.07 – Международный день дружбы		11.07 – День наблюдений за природой

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
АВГУСТ							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие.							
Вторая младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки	15.08 – День строителя 13.08 – День физкультурника	08.08 – Всемирный день кошек	05.08 – Международный день светофора		12.08 – День физкультурника 03.08 – Всемирный день арбуза	31.08 – «Проводы лета»

Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс

Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной».