

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ средняя школа № 376
Московского района
Санкт-Петербурга
_____ М.А.Дмитриенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 376
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики: Арабаджи И.К.

Средняя группа«8» (4-5лет)

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	43
2.6.	Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания	46
2.7.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	49
III.	Организационный раздел	67
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения	67
3.2.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	72
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
IV	Приложения	77
	Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся	77
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	82
	Приложение 3. Календарное планирование занятий на учебный год	85
	Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	104
	Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	114

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Три медведя» (4–5 лет) (далее Программа), разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Структурном подразделении детский сад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга (далее СП детский сад), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты, возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся. Также в содержательный раздел Программы включены задачи, направления и целевые ориентиры воспитания, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание организации режима пребывания детей в группе, особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложение к Программе содержит: перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся, комплексно -тематическое планирование, календарное планирование занятий на учебный год, календарный план воспитательной работы, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 4-5 лет и изложено по образовательным областям (социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно -обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 « требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Уставом ГБДО средняя школа №376 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «Добро пожаловать в экологию» (автор Н.А.Рыжева), «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова), «Нравственно-патриотическое

воспитание детей дошкольного возраста» (автор), направленными на реализацию приоритетных направлений работы детского сада.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы СП;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

²Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристика возрастных психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов

по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок

может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие

ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи

В средней группе «Три медведя» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по 2 недели (сентябрь, май). В сентябре (стартовая) и в конце учебного года (финальная).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Содержание диагностики – индивидуальные достижения детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Способ фиксации результатов диагностики - диагностическая карта.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4—5 лет в группе детского сада/ составитель Н. В. Верещагина. — СПб.: Детство-пресс, 2022. — 16 с.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений,

доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника

Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на

место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их

особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством

в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. .

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно

образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает

детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе

восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях,

концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей

сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы .

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие

предметы.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,

общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее,

не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе. ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;

поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы:

- игровая деятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая,подвижная и др.);
- общение со взрослым(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)и сверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность(слушание речи взрослого и сверстников,активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность(рисование,лепка,аппликация)и конструирование из разных материалов по образцу,условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность(основные виды движений,общеразвивающие и спортивные упражнения,подвижные и элементы спортивных игры др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений,пение,музыкально-ритмические движения,игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательного-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогом учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">•Индивидуальная игра.•Совместная с воспитателем игра.•Совместная со сверстниками игра.•Игра.•Чтение.•Беседа.•Наблюдение.•Педагогическая ситуация.•Экскурсия.•Ситуация морального выбора.•Проектная деятельность.•Интегративная деятельность.•Праздник.•Совместные действия.•Рассматривание.•Экспериментирование.

	<ul style="list-style-type: none"> •Поручение и задание. •Дежурство. •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Создание коллекций. •Проектная деятельность. •Исследовательская деятельность. •Конструирование. •Экспериментирование. •Развивающая игра. •Наблюдение. •Проблемная ситуация. •Рассказ. •Беседа. •Интегративная деятельность. •Экскурсии. •Коллекционирование. •Моделирование. •Реализация проекта. •Игры с правилами.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение. •Беседа. •Рассматривание. •Решение проблемных ситуаций. •Разговор с детьми. •Игра. •Проектная деятельность. •Создание коллекций. •Интегративная деятельность. •Обсуждение. •Рассказ. •Инсценирование. •Ситуативный разговор с детьми. •Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. •Использование различных видов театра.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление. •Рассматривание эстетически привлекательных предметов.

	<ul style="list-style-type: none"> •Игра. •Организация выставок. •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. •Музыкально- дидактическая игра. •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). •Интегративная деятельность. •Совместное и индивидуально музыкальное исполнение. •Музыкальное упражнение. •Попевка, распевка. •Двигательный, пластический танцевальный этюд. •Танец. •Творческое задание. •Концерт- импровизация. •Музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Физкультурное занятие. •Утренняя гимнастика. •Игра. •Беседа. •Рассказ. •Чтение. •Рассматривание. •Интегративная деятельность. •Контрольно-диагностическая деятельность. •Спортивные и физкультурные досуги. •Спортивные состязания. •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. •Проектная деятельность. •Проблемная ситуация.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных мнений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на развитие детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми

системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст особобразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком,преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе сООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Задачи, направления и целевые ориентиры воспитания

Общая **цель** воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи реализации дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет):

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания (*Ценности – Родина и природа*).

Духовно-нравственное направление воспитания (*Ценности – жизнь, милосердие, добро*).

Социальное направление воспитания (*Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество*).

Познавательное направление воспитания (*Ценность – познание*).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (*Ценности – жизнь и здоровье*).

Трудовое направление воспитания (*Ценность – труд*).

воспитания (*Ценности – культура, красота*).

Целевые ориентиры:

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического направления воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

расширении представлений детей о традициях русской народной культуры: мест проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой

	труд,конструирование из различного материала, изобразительная,музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю;рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром,цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки,летчики).
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная,познавательно-исследовательская, восприятие удожественной литературы и фольклора,самообслуживание и элементарный бытовойтруд,изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей,способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Подраздел	<i>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы и

	фольклора,самообслуживание и элементарный бытовой труд,изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам,учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о член коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию во формировании группы, к созданию ее символики и традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Направление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы,
--------------------	--

	<p>ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы: ✓ Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; ✓ Воспитывать у детей навыки поведения в обществе; ✓ Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; ✓ Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; ✓ Организовывать коллективные проекты заботы и помощи; ✓ Создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Подраздел	<p>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей</p> <p>к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Образ Я</p>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») - формировать первичные представления о школе - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст

Подраздел	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду
Подраздел	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и другое)

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразисоциальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,формированием навыка культурного поведения.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах еятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Социальное направление воспитания</i>
--------------------	--

	<i>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</i>
Подраздел	<i>Образ Я.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из
Возрастная специфика	
4-5 лет	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Познавательное направление воспитания

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

В СП детский сад проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым для воспитания ребенка является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	<i>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</i>
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (водитель, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Цель данного направления – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничногофизического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры,здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну изключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях в воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должнавестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Формирование основ безопасности.</i>
Подраздел	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Трудовое направление воспитания

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственными нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, и приобщение ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на местостроительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды в цветнике (посев семян, полив); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

	-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания изменять творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиям обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
Подраздел	<i>Развитие общения.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика	
4-5 лет	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Примерный режим дня в группе детей от 4-х до 5-ти лет

<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 4-х до 5-ти лет

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные солнечные процедуры	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -ЗАНЯТИЙ (соответствует ФОПДО)

Средней группы
(4–5лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	ЗОЖ		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и (экспериментирование)	Математические способности	Сенсорные (экспериментирование)	Математические представления
	Окружающий мир	Природа	Окружающий мир	Природа
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, ,грамматическая речь, связная речь)	Подготовка к обучению	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи,грамматический строй речи, связная речь)	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:рисование	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Изобразительная деятельность:рисование	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство
	рисование:аппликация	Изобразительная деятельность:лепка	Изобразительная деятельность:аппликация	Конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность	музыкальная деятельность	музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
		Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Физическая культура(основная гимнастика,подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура(основная гимнастика,подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура(основная гимнастика,подвижные игры, спортивные упражнения)	Физическая культура(основная гимнастика,подвижные игры, спортивные упражнения)
	Физическая культура(основная	Физическая культура(основная	Физическая культура(основная гимнастика,подвижные игры,	Физическая культура(основная

	гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	спортивные упражнения)	гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
			Формирование основ здорового образа жизни	ОБЖ
ИТОГО	10	10	10	10

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в СП детский сад.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка;
- 2) окружающей природе;
- 3) миру искусства и литературы;
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город. День народного единства. День защитника Отечества и др.);
- 6) сезонным явлениям;
- 7) народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование в виде тематических недель представлено в Приложении 2.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции группы: Утренний круг «Утро добрых встреч», «У книжки в гостях», Кружок «Комплиментов», Вечерний круг «Наши добрые дела», «Наши гости», «День именинника».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор,обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной,разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится СП детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей первой младшей группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их емей, педагогов и других сотрудников СП детский сад, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе СП детский сад;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП детский сад;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в СП детский сад;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;
 отоплению и вентиляции;
 водоснабжению и канализации;
 организации питания;
 медицинскому обеспечению;
 организации режима дня;
 организации физического воспитания;
 личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников СП детский сад.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Примерный перечень литературы и пособий к Программе

Образовательная область	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамцева И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. – М.: изд. «Мозайка-Синтез», 2017</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существ и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: изд. «Цветной мир», 2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: изд. «Мозайка-Синтез», 2012.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: изд «Мозайка-Синтез», 2021.</p>
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3- до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: изд. «Паритет», 2005.</p> <p>Воронович О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры</p>

	<p>детей дошкольного возраста – СПб.: изд. «Детство пресс», 2016.</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: изд. «ТЦ Сфера», 2011.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет: конспекты занятий. – М.: изд. «Мозайка-Синтез», 2020.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия: средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3-е издание, испр. – Волгоград: изд. «Учитель», 2021.</p> <p>Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий – изд. 2-е, перераб. Волгоград: изд. «Учитель», 2021</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: изд «Мозайка-Синтез», 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: изд. «Мозайка-Синтез», 2019.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – 2-е издание, доп. – СПб.: изд. «Детство-Пресс», (Библиотека программы «Детство»), 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие. – М.: изд. «Центр педагогического образования», 2008</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа: методическое пособие. – М.: изд. «Центр педагогического образования», 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: изд. «ТЦ Сфера, 2019»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование: организованная</p>

	<p>образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. 5-7 лет. – Волгоград: изд. «Учитель», 2020.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: изд. «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие. -10-е издание, переработано и доп.- М.: изд. «Цветной мир», 2019.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: изд. «Учитель», 2021.</p> <p>Столярова Б.А. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. – СПб.: изд. «ООО Студия «НП – Принт», 2012.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2013.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2020.</p>

IV. Приложения

Приложение 1.

Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся

Направления работы	Форма работы	Задачи
Сентябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Анкетирование «Социальный паспорт ребенка» 2. Индивидуальная беседа «ребенок и дорога.....»	1. Собрать первичные сведения о ребенке и его семье для дальнейшего планирования консультативной деятельности и разработки индивидуальных занятий. 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей целях и задачах воспитания и обучения детей 4 5 лет в вопросах воспитания.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Организационное родительское собрание «Что год грядущий нам готовит.»	1. Знакомство родителей с образовательной программой ДООУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой анятий.
Совместная деятельность детей	Развлечение «Осенины»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «Осенины»
Образование родителей	Мастер–класс «Осенние фантазии».	Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.
Октябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация « что надо знать о своем ребенке» 2. Памятка «Соблюдай ПДД»	1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах.. Знаете ли вы своего ребенка 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ

Совместная деятельность педагогов с родителями	Индивидуальная беседы с родителями «Уважение к старшим. Как воспитать у ребенка уважение к людям старшего поколения?»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания.
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Развлечение «День Матери»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День Матери»
Образование родителей	Папка-передвижка «Осенняя прогулка»	Повышение родительской компетенции в вопросах одежды детей. Увеличение родительской компетенции в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровье сбережения.
Ноябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Папка передвижка «Поиграй со мной, мама. Дидактические игры дома» 2. Индивидуальная беседа «Значение профилактических прививок.»	1. Информировать родителей о важности проведения свободного времени с детьми и развивающей функции дидактических игр. 2. Информировать родителей о назначении и важности профилактических прививок для сохранения здоровья ребенка
Совместная деятельность педагогов с родителями	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «День Матери»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День Матери»
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Выставка «Мир глазами ребенка.....»	Привлечение родителей и детей к творческой деятельности и организации совместной деятельности родителей и детей.
Образование родителей	Папка передвижка «Дидактические игры с детьми во время прогулки»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития и экологического воспитания.
Декабрь		
Информационное просвещение родителей	Консультация «Форма одежды в зимний период»	Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
педагогов с родителями	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «Новый год»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «Новый год»
Совместная деятельность детей	Выставка поделок из бросового материала «Украшение для	1. Привлечение родителей и детей изготовлению поделок

педагогов родителей	Елочки» Развлечение «Новый Год»	из бросового материала 2.Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «Новый год»
Изобразительная деятельность	Мастер–класс«Елочные украшения».	Обучение родителей технике создания елочных украшений из бросового материала.
Январь		
Информационное просвещение родителей	1.Консультация «Осторожно гололед!» 2.Памятка «Соблюдай ПДД»	1.Информировать родителей о важности 2.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ
Совместная деятельность педагогов с родителями	Индивидуальная беседа«Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Информировать родителей о как сделать прогулку с малышом приятной и полезной
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Выставка«Зимних рисунков»	Привлечение родителей и детей к творческой деятельности и организации совместной деятельности родителей и детей.
Образование родителей	Папка-передвижка «Зимняя прогулка»	Повышение родительской компетенции в вопросах одежды детей. Увеличение родительской компетенции в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровье и сбережения.
Февраль		
Информационное сообщение родителям	1.Консультация «Какой спорт полезен ребенку» 2.Индивидуальная беседа «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного развития.
Совместная деятельность педагогов с родителями	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «День Защитника отечества»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День Защитника Отечества»
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Развлечение «День защитника Отечества»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День Защитника отечества»
Образование родителей	Мастер-класс «Мой папа.»	Обучение родителей технике изготовления квиллинга

Март		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка» 2. Индивидуальная беседа «Характер питания Вашего ребенка»	1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания ребенка. 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ЗОЖ.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «Международный женский день» 2. Подготовка атрибутов к развлечению «Масленица»	1. Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «Международный женский день» 2. Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «Масленица»
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Развлечение «Международный женский день»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «Международный женский день»
Образование родителей	Папка-передвижка «Зимняя прогулка»	Повышение родительской компетенции в вопросах одежды детей. Увеличение родительской компетенции в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровье сбережения.
Апрель		
Информационное просвещение родителей	1. Индивидуальная беседа «Если Ваш ребенок застенчив» 2. Памятка «Соблюдай ПДД»	1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного развития. 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ
Совместная деятельность педагогов с родителями	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «День Космонавтики»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День Космонавтики»
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Выставка «Космос»	Привлечение родителей и детей к творческой деятельности и организации совместной деятельности родителей и детей.
Образование родителей	Папка- передвижка «Как измерить талант»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах игры с детьми
Май		

Информационное просвещение родителей	1.Папка передвижка «Как с пользой провести выходной день с ребёнком?» 2.Индивидуальная беседа «Развитие у ребенка внимания, памяти»	1.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития 2.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Акция «Очистим наш город» (сбор макулатуры и пластика) 2.Итоговое родительское собрание«Итог года.».	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экологического воспитания. Подведение итогов учебного года
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Выставка «О чем я мечтаю»	Привлечение родителей и детей творческой деятельности и организации совместной деятельности родителей и детей.
Образование родителей	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах все о компьютерных играх.
Июнь		
Информационное просвещение родителей	1.Индивидуальная беседа «Укусы насекомых» 2.Папка-передвижка «Чем занять детей летом?»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах досуговой деятельности детей
Совместная деятельность педагогов с родителями	1.Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «День Защиты детей» 2.Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «День России»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День Защиты детей» Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День России»
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Выставка рисунков «Сказки Александра Сергеевича Пушкина»	Привлечение родителей и детей к краеведческой деятельности и организации совместного отдыха родителей и детей.
Образование родителей		
Июль		

Информационное просвещение родителей	1.Индивидуальная беседа «Купание – прекрасное закаливающее средство» 2.Папка-передвижка «Солнце доброе и злое» 3.Памятка «Соблюдай ПДД»	1.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ЗОЖ 2.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ 3.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ
Совместная деятельность педагогов с родителями	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «День семьи, любви и верности»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День семьи, любви и верности»
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Выставка рисунков «День семьи, любви и верности»	Привлечение родителей и детей к краеведческой деятельности и организации совместного отдыха родителей и детей.
Образование родителей	Мастер-класс «Разноцветное лето»	Обучение родителей технике создания композиций из природного материала.
Август		
Информационное просвещение родителей	1.Индивидуальная беседа «Огонь - наш друг, огонь- наш враг» 2.Папка-передвижка «Пищевые отравления»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ОБЖ
Совместная деятельность педагогов с родителями	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику «День Государственного флага России»	Привлечение родителей в подготовке и проведении праздник «День Государственного флага России»
Совместная деятельность детей педагогов родителей	Выставка рисунков «Флага России»	Привлечение родителей и детей к краеведческой деятельности и организации совместного отдыха родителей и детей.
Образование родителей		

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование Тематические недели в средней группе

Неделя	Название темы
--------	---------------

СЕНТЯБРЬ	
01.09	«День знаний»
04.09 – 08.09	«До свидания лето» (как я провел лето)
11.09 – 15.09	«Азбука безопасности»
18.09 – 22.09	«Лес, дары леса» (грибы, ягоды)
25.09 – 29.09	«Хлеб - всему голова»
ОКТЯБРЬ	
02.10 – 06.10	«Мир растений: деревья и кустарники»
09.10 – 13.10	«Золотая осень»
16.10 – 20.10	«Перелетные птицы»
23.10 – 27.10	«Наша Родина – Россия»(Народные промыслы)
НОЯБРЬ	
30.10 – 03.11	«День народного единства» «Знаменитые люди России»
06.11 – 10.11	«Дикие животные»
13.11 – 17.11	«Домашние животные»
20.11 – 24.11	«Моя семья»
27.11 – 01.12	« Путешествие по зимним сказкам »
ДЕКАБРЬ	
04.12 – 08.12	«Здравствуй зимушка-зима!» (оформление групп)
11.12 – 15.12	«В лесу родилась ёлочка»
18.12 – 22.12	«Мастерская деда Мороза»
25.12 – 29.12	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ	
09.01–12.01	«В здоровом теле - здоровый дух»(зимние виды спорта)
15.01 – 19.01	«Животные севера»
22.01 – 26.01	«Город герой – Ленинград»
29.01 – 02.02	«Комнатные растения»
ФЕВРАЛЬ	
05.02–09.02	«Транспорт»
12.02 – 16.02	«Военная техника»
19.02 – 22.02	«Армия, день защитника Отечества»
26.02 – 01.03	«Весна - красна»
МАРТ	
04.03 – 07.03	«Наши мамы»
11.03 – 15.03	«Масленица» «Народная культура и традиции»
18.03 – 22.03	«Мир рек, морей и океанов»
25.03 – 29.03	«Неделя театра»
АПРЕЛЬ	
01.04 – 05.04	«Птицы весной»
08.04 – 12.04	«Космос»
15.04 – 19.04	«Путешествие в прошлое»
22.04 – 26.04	«Животные жарких стран»
29.04 – 03.05	«Мир, труд май»
МАЙ	
06.05 – 10.05	«День победы»
13.05 – 17.05	«Насекомые»

20.05 – 24.05	«Наш город»
27.05 – 31.05	«Азбука безопасности»
ИЮНЬ	
03.06 – 07.06	«Здравствуй лето»
10.06 – 14.06	«Наша родина - Россия»
17.06 – 21.06	«В мире А.С. Пушкина»
24.06 – 28.06	«Азбука дорожного движения»
ИЮЛЬ	
01.07 – 05.07	«По лесным тропинкам»
08.07 – 12.07	«Цветочная полянка»
15.07 – 19.07	«Путешествие по сказкам»
22.07 – 26.07	«Ты морячка, я моряк»
29.07 – 02.08	«Неделя детской книги»
АВГУСТ	
05.08 – 09.08	«Познавательное - исследовательская неделя»
12.08 – 16.08	«Если хочешь быть здоров»
19.08 – 23.08	«В мире мультфильмов»
26.08 – 30.08	«Берегите природу»

**Календарное планирование занятий на учебный год
Формирование основ безопасного поведения
(1 раз в две недели)**

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	06.09.23	Занятие 1 Опасные предметы дома	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 6
2.	20.09	Занятие 2 Прогулка в лес	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 37, 68
3.	04.10	Занятие 3 Кто живет в лесу?	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 37, 66
4.	18.10	Занятие 4 Знакомство с улицей	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. стр. 18
5.	08.11	Занятие 5 Осторожно горячо	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 12
6.	22.11	Занятие 6 Домашние животные	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 19, 74
7.	06.12	Занятие 7 Вот ежик без головы и ножек	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 37, 70
8.	20.12	Занятие 8 Как гулять во дворе зимой	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 6
9.	11.12	Занятие 9 Беседа о ПДД	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. стр. 19
10.	10.01.24	Занятие 10 Сосулька на крыше	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 26, 78
11.	24.01	Занятие 11 Такие разные зонтики	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 84
12.	07.02	Занятие 12 Ледоход	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 57, 80

13.	21.02	Занятие 13 Наблюдение за светофором	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.стр. 21
14.	06.20	Занятие 14 Как гулять во дворе летом	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 33, 86
15.	20.03	Занятие 15 Зачем нужны дорожные знаки	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.стр. 22
16.	03.04	Занятие 16 Как гулять во дворе летом	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 6
17.	17.04	Занятие 17 Такие разные зонтики	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 84
18.	08.05	Занятие 18 Весенняя гроза	И.А.Лыкова Опасные предметы, существа и явления стр. 50, 82
19.	22.05	Занятие 19 В гости к Гене крокодилу	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.стр. 24

Формирование математических представлений
(1 раз в две недели)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	11.09.23	Занятие 1 Серия по признаку (цвет и форма). Времена суток.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 2 стр. 6)
2.	25.09	Занятие 2 Круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3,1 стр. 7, 8)
3.	09.10	Занятие 3 Счет в пределах «3». Геометрические тела (шар, куб, конус). Пространственные направления.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 2 стр. 9)
4.	23.10	Занятие 4 Счет в пределах «3»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3,4 стр. 10,11)

5.	06.11	Занятие 5 Счет пределах «3». Сколько?, Который? На каком месте?	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 1 стр. 12)
6.	20.11	Занятие 6 Образование числа «4»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 2 стр. 13)
7.	04.12	Занятие 7 Счет пределах «4». Сколько?, Который? На каком месте? Понятие «быстро-медленно»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3 стр. 14)
8.	18.12	Занятие 8 Образование числа «5». Времена суток.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 4 стр. 15)
9.	15.01.24	Занятие 9 Счет пределах «5». Сколько?, Который? На каком месте? Пространственные направления.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 1 стр. 17)
10.	29.01	Занятие 10 Счет в пределах «5». Геометрические тела (шар, куб, конус)	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 2 стр. 18)
11.	12.02	Занятие 11 Счет пределах «5». Сколько?, Который? На каком месте? Сравнение предметов по форме, цвету, величине	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3 стр. 19)
12.	26.02	Занятие 12 Счет в пределах числа «5». Времена суток.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 4 стр. 20)
13.	11.03	Занятие 13 Счет в пределах числа «5». Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Пространственное расположение.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3, 4 стр. 22)
14.	25.03	Занятие 14 Счет в пределах числа «5» на ощупь. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра»	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 1 стр. 23)

15.	1.04	Занятие 15 Счет в пределах числа «5». Времена суток.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 4 стр. 20)
16.	15.04	Занятие 16 Счет и отсчет предметов на ощупь, на слух	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3 стр. 32)
17.	29.04	Занятие 17 Счет и величина предметов.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 2, стр.28)
18.	13.05	Занятие 18 Счет и расстояние.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3, 4 стр. 30)
19.	27.05	Занятие 19 Счет и отсчет предметов на ощупь, на слух	И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (Занятие 3 стр. 32)

Окружающий мир
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
08.09.23	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	Занятие 1 Игрушки	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 27
15.09	«Азбука безопасности»	Занятие 2 Правила дорожного движения	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 105
Октябрь			
13.10	«Золотая осень»	Занятие 3 Путешествие в заколдованный лес	Л.Г.Киреева, С.В.Бережная Формирование экологической культуры дошкольников стр. 88
27.10	«Наша родина Россия» (Народные промыслы)	Занятие 4 Матрешка	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 6
Ноябрь			
03.11	«День народного единства» «Знаменитые люди»	Занятие 5 Мои друзья	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и

	России»		социальным окружением стр. 9
24.11	«Моя семья»	Занятие 6 Моя семья	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 7
01.12	«Путешествие по зимним сказкам»	Занятие 7 Чему учит сказка	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцов Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр. 73
Декабрь			
22.12	«Мастерская Деда Мороза »	Занятие 8 Дети дружат с Дедом Морозом	Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкина Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет стр 58
29.12	«Новогодний калейдоскоп»	Занятие 9 Новогодние игрушки	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 33
Январь			
12.01.24	«В здоровом теле, здоровый дух»	Занятие 10 Где Тимошка здоровье искал	И.М.Новикова формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр. 149
26.01	«Город герой - Ленинград»	Занятие 11 Площадь Победы	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей стр.88
Февраль			
09.02	«Транспорт»	Занятие 12 Наземный транспорт	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 109
16.02	«Военная техника»	Занятие 13 Военные машины	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 102
23.02	«Армия, день защитника Отечества»	Занятие 14 Наша армия	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 15
Март			
08.03	«Наши мамы»	Занятие 15 Как одеваются наши мамочки	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 38
15.03	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Занятие 16 Блюдо расписное	З.А. предметного мира стр. 68

29.03	«Неделя театра»	Занятие 17 Мы играем в театр	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцов Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.43
Апрель			
12.04	«Космос»	Занятие 18 Воздушный транспорт	З.А.Ефанова Познание предметного мира стр. 102
19.04	«Путешествие в прошлое»	Занятие 19 Путешествие в прошлое одежды	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 20
26.04	«Мир, труд, май»	Занятие 20 Петрушка идет трудиться	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 8
Май			
10.05	«День победы»	Занятие 21 Мы готовимся к празднику	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцов Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр. 57
24.05	«Наш город»	Занятие 22 Прогулка по Ленинградскому зоопарку	Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкина Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет стр102
31.05	«Азбука безопасности»	Занятие 23 Безопасность дома	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкина Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет стр 58

Природа

(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема	Источник
Сентябрь			
22.09.23	«Лес, дары леса» (грибы, ягоды)	Занятие 1 У медведя во бору грибы ягоды беру	О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду.стр. 26
29.09	«Хлеб -всему голова»	Занятие 2 От куда хлеб к нам пришел	О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию стр. 127
Октябрь			

06.10	«Мир растений: деревья и кустарники»	Занятие 3 Как узнать растение	О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию стр. 119
20.10	«Перелетные птицы»	Занятие 4 Птицы	О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию стр. 126
Ноябрь			
10.11	«Дикие животные»	Занятие 5 Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду.стр. 46
17.11	«Домашние животные»	Занятие 6 Осенние посиделки .Беседа о домашних животных.	О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду.стр. 42
Декабрь			
08.12	«Здравствуй Зимушка-Зима!»	Занятие 7 Прогулка в зимний лес	О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию стр.
15.12	«В лесу родилась елочка»	Занятие 8 Как живут растения зимой	О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию стр. 113
Январь			
19.01.24	«Животные Севера»		
02.02	«Комнатные растения»	Занятие 9 Мир комнатных растений	О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду.стр. 79
Февраль			
01.03	«Весна-красна»	Занятие 10 Путешествие в весенний лес	О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию стр. 127
Март			
22.03	«Мир рек, морей и океанов»	Занятие 11 Уход за рыбками	Л.Г.Киреева, С.В.Бережная Формирование экологической культуры дошкольников стр. 84
Апрель			
05.04	«Птицы весной»	Занятие 12 Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцов Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр. 62

26.04	«Животные жарких стран»	Занятие 13 Путешествие в Африку	О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию стр. 127
Май			
17.05	«Насекомые»	Занятие 14 В гости к хозяйке луга	О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду.стр. 83

Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	04.09.23	Занятие 1 Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 9
2.	18.09	Занятие 2 Воздух.	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр.15
3.	25.09	Занятие 3 Камни и глина	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 16
4.	02.10	Занятие 4 Свет и тень	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста тр. 21
5.	16.10	Занятие 5 Все увидим, все узнаем.	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 24
6.	30.10	Занятие 6 Песочная страна	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 27
7.	13.11	Занятие 7 Веселая водичка	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 9
8.	27.11	Занятие 8 Замерзшая вода	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 22
9.	11.12	Занятие 9 Волшебница вода.	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 11
10.	25.12	Занятие 10 Мыльная вода	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 13

11.	08.01.2 4	Занятие 11 Угадайка?	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 30
12.	22.01	Занятие 12 Фокусы с магнитом	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 9
13.	05.02	Занятие 13 Волшебное сито	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 36
14.	19.02	Занятие 14 Что отражается в зеркале?	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста р. 35
15.	04.03	Занятие 15 Свет и тень	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова сЭкспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста тр. 21
16.	18.03	Занятие 16 Воздух.	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр.15
17.	08.04	Занятие 17 Цветной песок	Г.П.Тягушева, А.Е.ЧистяковаЭ экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр.38
18.	22.04	Занятие 18 Фонтанчики.	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 40
19.	06.05	Занятие 19Солнечные зайчики	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 34
20.	20.05	Занятие 20 Угадайка?	Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста стр. 30

Речевое развитие
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
06.09.23	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	Занятие 1 Описание игрушек – кошки и собаки.	О.С.Ушакова Развитие речи дошкольников стр.106
20.09	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Занятие 2. Осень в лесу	Г.Я. Затулина речи дошкольников стр.30
Октябрь			
04.10	«Мир растений» (деревья кустарники)	Занятие 3 Осень	Г.Я.Затулина стр.26
18.10	«Перелетные птицы»	Занятие 4 Лиса и гуси	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.114
Ноябрь			

01.11	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Занятие 5 Пограничники	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.82
15.11	«Домашние животные»	Занятие 6 петушок с семьей	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.12
29.11	«Путешествие по зимним сказкам»	Занятие 7 зимовье зверей	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.47
Декабрь			
06.12	«Здравствуй Зимушка-зима»	Занятие 8 Зима	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.53
20.12	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие 9 Письмо Деду Морозу	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.61
Январь			
10.01.24	«В здоровом теле, здоровый дух»	Занятие 10 На лыжах	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.70
24.01	«Город герой Ленинград»	Занятие 10 Стихотворение о Санкт-Петербурге	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.70
Февраль			
07.02	«Транспорт»	Занятие 11 Разные машины	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников тр.33
21.02	«Армия, день защитника Отечества»	Занятие 12 Военная техника	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников тр.84
Март			
06.03	«Наши мамы»	Занятие 13 Наши мамы	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр. 89
20.03	«Мир рек, морей и океанов»	Занятие 13 Кто живет в воде	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр. 77
Апрель			
3.04	«Птицы весной»	Занятие 14 Давай искать весну	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.106
17.04	«Путешествие в прошлое»	Занятие 15 Кораблик	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.108
01.05	«Мир, труд, май»	Занятие 16 Работа	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.92
Май			
08.05	«День победы»	Занятие 17 О Родине	Г.Я. Развитие речи дошкольников стр.125

22.05	«Наш город»	Занятие 18 Моя улица	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.122
-------	-------------	----------------------	---

**Подготовка к обучению грамоте
(1 раз в три недели)**

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	13.09	Занятие №1 Слово	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.4
2.	11.10	Занятие №2 Слово	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.6
3.	08.11	Занятие №1 Предложение	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.7
4.	13.12	Занятие №2 Предложение	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.9
5.	17.01.24	Занятие №1 Слово. Предложение	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.11
6.	14.02	Занятие №1 Словесный состав предложения.	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.13
7.	13.03	Занятие №2 Словесный состав предложения.	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.15
8.	10.04	Занятие №3 Словесный состав предложения. Обобщающее занятие	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.17
9.	15.05	Занятие №1 Части слова	Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте стр.20

**Чтение художественной литературы
(1 раз в три недели)**

Неделя	Название темы	Тема	Источник
Сентябрь			
27.09.23	«Хлеб - всему голова»	Занятие 1 Колосок	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.18
Октябрь			
25.10	«Наша Родина – Россия» (Народные промыслы)	Занятие 2 Большое путешествие маленького мышенка	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.75
Ноябрь			
22.11	«Путешествие по зимним сказкам»	Занятие 3 Лисичка-сестричка и серый волк	Г.Я.Затулина развитие речи дошкольников стр.68
Декабрь			
27.12	«Новогодний калейдоскоп»	Занятие 4 Зима	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников тр.55
Январь			

31.01.24	«Комнатные растения»	Занятие 5	Г.Я. речи дошкольников стр.61
Февраль			
28.02	«Весна - красна»	Занятие 6	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.61
Март			
27.03	«Неделя театра»	Занятие 7 Бычек смоляной бочек	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.52
Апрель			
24.04	«Мир, труд май»	Занятие 9 Чем пахнут ремесла	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.74
Май			
29.05	«Азбука безопасности»	Занятие 9 Кораблик	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников стр.108

Изобразительная деятельность: рисование
(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
05.09.23	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	Занятие 1 Рисуем цветы необыкновенной красоты	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.7
19.09	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Занятие 2 Грибы и ягоды	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.17,30
Октябрь			
03.10	«Мир растений» (деревья кустарники)	Занятие 3 Осенние деревья	О.В. деятельность и художественный труд. стр.20
17.10	«Перелетные птицы»	Занятие 4 Птичка невеличка	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.67
Ноябрь			
31.10	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Занятие 5 Зонтик шелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.23
14.11	«Домашние животные»	Занятие 6 Нарисую я лошадку	О.В.Павлова Изобразительная

			деятельность и художественный труд. стр.79
28.11	«Путешествие по зимним сказкам»	Занятие 7 Снегурочка	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.39
Декабрь			
05.12	«Здравствуй Зимушка-зима»	Занятие 8 Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.32
19.12	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие 9 Скоро маскарад	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.36
Январь			
10.01.24	«В здоровом теле здоровый дух»	Занятие 10 Да здравствует полотенце пушистое	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.45
23.01	«Город – герой Ленинград»	Разорванное кольцо	конспект
Февраль			
06.02	«Транспорт»	Занятие 11 Мчат машины по дороге	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.43
20.02	«Армия, день защитников Отечества»	Занятие 12 Самолеты	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.51
Март			
05.03	«Наши мамы»	Занятие 13 Портрет моей мамы	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.53
19.03	«Мир рек, морей и океанов»	Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.81
Апрель			
02.04	«Птицы весной»	Занятие 14 Вышла уточка гулять	О.В.Павлова Изобразительная

			деятельность и художественный труд. стр.75
16.04	«Путешествие в прошлое»	Занятие 15 На ракете долечу я до звезд далеких	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.51
30.04	«Мир, труд, май»	Занятие 16 На арене цирка	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. стр.47
Май			
07.05	«День победы»	Занятие 17 Скоро праздник	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр. 36
21.05	«Наш город»	Занятие 18 Теремок	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. тр.77

***Изобразительная деятельность: народное декоративно – прикладное искусство
(1 раз в две недели)***

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	12.09.23	Занятие 1 В некотором царстве в некотором государстве жили были	Б.А.Столярова Музейно-педагогическая программа. стр.35
2.	26.09	Занятие 2 Федорино горе	Б.А.Столярова Музейно-педагогическая программа стр.132
3.	10.10	Занятие 3 В гостях у глиняных дел мастериц	Музейно-педагогическая программа стр.38
4.	24.10	Занятие 4 День рождения матрешки	Б.А.Столярова Музейно-педагогическая программа стр.120
5.	07.11	Занятие 5 Игрушечный оркестр	Б.А.Столярова Музейно-педагогическая программа стр.40
6.	21.11	Занятие 6 Городецкие мотивы	Б.А.Столярова Музейно-педагогическая программа стр.103

7.	12.12	Занятие 7 Знакомство с дымковской росписью	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 17
8.	27.12	Занятие 8 Волшебные лошадки	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 20
9.	16.01.24	Занятие 9 Распишем наряды козлятам	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 23
10.	23.01	Занятие 10 Блюдца с узорами	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 28
11.	13.02	Занятие 11 Ярмарка в дымково (итоговое мероприятие)	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 31
12.	27.02	Занятие 12 Знакомство с хохломой	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева стр. 92
13.	12.03	Занятие 13 Орнамент хохломской росписи «дождевик»	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 94
14.	26.03	Занятие 14 Знакомство с элементом хохломской росписи «завиток»	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 96
15.	09.04	Занятие 15 Знакомство с элементом хохломской росписи «рябинка»	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 97
16.	26.04	Занятие 16 Украшение посуды элементами хохломской росписи	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 103
17.	07.05	Занятие 17 Путешествие в город Мастеров (итоговое мероприятие)	В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева Декоративное рисование стр. 111
18.	21.05	Занятие 18 В гостях у глиняных дел мастериц	Б.А.Столярова Музейно-педагогическая программа стр.38

Изобразительная деятельность: аппликация

(1 раз в две недели)

Дата	Название темы недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
07.09.23	«День знаний» «До свидания лето» (как я провел лето)	Занятие 1 Украсим посуду узором	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд.

			Стр.90
21.09	«Лес и его дары» (грибы, ягоды)	Занятие 2 Дикая яблоня осенью	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.87
Октябрь			
05.10	«Мир растений» (деревья кустарники)	Занятие 3 Листья осенние землю укрыли	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.85
19.10	«Перелетные птицы»	Занятие 4 Птичке в луже	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 120
Ноябрь			
09.11	«День народного единства» «Знаменитые люди России»	Занятие 5 Коллаж «Знаменитые люди России» (коллективная)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 26
16.11	«Домашние животные»	Занятие 6 Собачка с щенком	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74
30.11	«Путешествие по зимним сказкам»	Занятие 7 Маленькой елочке холодно зимой	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.104
Декабрь			
07.12	«Здравствуй Зимушка – Зима!»	Занятие 8 Снегопад	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.102
21.12	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие 9 Елку нарядили	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.109
Январь			
07.01.24	«В здоровом теле, здоровый дух»	Занятие 10 Строим горку для саней	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.111
25.01	«Город – герой Ленинград»	Занятие 11 Петропавловская крепость	О.В.Павлова деятельность и художественный труд. Стр.100

Февраль			
08.02	«Транспорт»	Занятие 12 Как машины ездят по дороге	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.98
21.02	«Армия, день защитника Отечества»	Занятие 13Поздравляем папу с праздником	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.117
Март			
09.03	«Наши мамы»	Занятие 14Поздравляем маму с праздником	О.В.ПавловаИзобразительная деятельность и художественный труд. Стр.117
21.03	«Мир рек, морей и океанов»	Занятие 15Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.113
Апрель			
04.04	«Птицы весной»	Занятие 16Утка с утятами	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.117
18.04	«Путешествие в прошлое»	Занятие 17Телевизор	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.93
Май			
09.05	«День победы»	Занятие 18самолет, самолет ты возьми меня в полет	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.106
23.05	«Наш город»	Занятие 19Дворцовая площадь	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.100

Изобразительная деятельность: лепка
(1 раз в три недели)

Неделя	Название темы	Тема	Источник
Сентябрь			
14.09.23	«Азбука безопасности»	Занятие 1 Важный Светофорчик	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и

			художественный труд. Стр.148
Октябрь			
12.10	«Золотая осень»	Занятие 2 Ягодки на варенье мы ловко собираем	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.127
Ноябрь			
09.11	«Дикие животные»	Занятие 3Ежик	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.134
Декабрь			
14.12	«В лесу родилась ёлочка»	Занятие 4Новогодние шары	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.143
Январь			
18.01.24	«Животные севера»	Занятие 5Машенька и медведь	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.152
Февраль			
15.02	«Военная техника»	Занятие 6Веселый вертолет	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 98
Март			
14.03	«Масленица» «Народная культура и традиции»	Занятие 7Любимая игрушка	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.148
Апрель			
11.04	«Космос»	Занятие 8Звезды и кометы	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 126
25.04	«Животные жарких стран»	Занятие 9Жираф	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.150
Май			
16.05	«Насекомые»	Занятие 10 Гусеница	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и

			художественный труд. Стр. 136
30.05	«Азбука безопасности»	Занятие 1 Пешеходный переход	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Стр.148

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(1 раз в три недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	28.09.23	Занятие 1 Гараж для двух машин	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.35
2.	26.10	Занятие 2 Дом	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.44
3.	23.11	Занятие 3 Дом для жирафа	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.54
4.	28.12	Занятие 4 Строительство школы	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.58
5.	01.02.24	Занятие 5 Строительство дачного поселка	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.67
6.	29.02	Занятие 6 Автобус, высокий автобус	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.72
7.	28.03	Занятие 7 Такие разные автобусы	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего

			дошкольного возраста. стр.85
8.	02.04	Занятие 8 Автопарк	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.95
9.	30.05	Занятие 9 Улица города	О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр.98

формирование здорового образа жизни
(1 раз в две недели)

№п/п	Дата	Тема	Источник
1.	13.09.23	Занятие 1 Я человек	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 69
2.	27.09	Занятие 2 Растения вокруг нас . Овощи, фрукты.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 72
3.	11.10	Занятие 3 Растения вокруг нас. Деревья.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 73
4.	25.10	Занятие 4 Что я знаю о себе.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 77
5.	08.11	Занятие 5 Я живу в большом городе	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 81
6.	22.11	Занятие 6 Здоровый образ жизни в большом городе	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 85
7.	13.12	Занятие 7 Игра «Больница»	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 87

8.	27.12	Занятие 8 Растения вокруг нас. Лекарственные растения.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 91
9.	17.01.24	Занятие 9 Здоровье и болезни	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 97
10.	31.01	Занятие 10 Физкультура и здоровье	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 103
11.	14.02	Занятие 11 Здоровые зубы.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 105
12.	28.02	Занятие 12 Прогулки для здоровья.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 107
13.	13.03	Занятие 13 Телевизор, компьютер и здоровье.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 69113
14.	27.03	Занятие 14 Закаливание.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 119
15.	10.04	Занятие 15 Питание и здоровье.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 123
16.	24.04	Занятие 16 Вода источник здоровья.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 131
17.	15.05	Занятие 17 Осторожно микробы.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 137
18.	29.05	Занятие 18 Здоровые зубы.	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. стр. 105

**Календарный план воспитательной работы
Во средней группе (4-5лет)**

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие.							
27.09 – День дошкольного работника – праздничное мероприятие.							
Средняя группа		27.09 - День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!	14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	09.09 – День плюшевого мишки	19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
ОКТАБРЬ							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие. 04.10 – День защиты животных - праздничное мероприятие. 05.10 – День учителя – тематическое мероприятие. Третье воскресенье октября – День отца – праздничное мероприятие.							
Средняя группа	12.10 – Синичкин день	05.10 – День учителя 10.10 –День Полиции 20.10 – Международн ый день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека 18.10 – Всемирный день конфет Третье воскресенье октября – День отца		01.10 – Международн ый день музыки

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
НОЯБРЬ							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие. последнее воскресенье ноября – День матери – праздничное мероприятие. 30.11 – День Государственного герба РФ – тематическое мероприятие.							
Средняя группа		26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок	Последнее воскресение ноября - День Матери 30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	
ДЕКАБРЬ							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России - тематическое мероприятие. 08.12 – Международный день художника – тематическое мероприятие. 31.12 – Новый год – праздничное мероприятие.							
Средняя группа			13.12 – День медведя в России	26.12 – Новогодние игры и забавы	05.12 – День добровольца (волонтера) в России	15.12 – Международный день чая	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу 08.12 – День художника

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
ЯНВАРЬ							
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международн ый день «Спасибо»		
ФЕВРАЛЬ							
13.02 – День рождения Ивана Андреевича Крылова – тематическое мероприятие.							
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие.							
Средняя группа	23.02 – День защитника Отечества		27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга			

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
МАРТ							
03.03 – Всемирный день писателя – тематическая беседа. 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие. 27.03 – День театра – праздничное мероприятие. Масленица, праздничные мероприятия.							
Средняя группа	31.03 – День рождения К.И. Чуковского 03.03 – Всемирный день дикой природы	21.03 – Всемирный день поэзии 23.03 – Всемирный день детской поэзии	01.03 – День кошек 20.03 – День воробья		01.03 – Всемирный день комплимента 08.03 – Международный женский день 20.03 – Международный день счастья Масленица		27.03 – День театра

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
АПРЕЛЬ							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие.							
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	12.04 – День космонавтики	02.04 – День детской книги 02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена		24.04 – Международн ый день танца 15.04 – Всемирный день культуры
МАЙ							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие.							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие.							
Средняя группа	07.05 – День рождения Н.А. Заболотского 24.05 – День славянской письменности 31.05 – День рождения К.Г. Паустовского		20.05 – Всемирный день пчел	09.05 – День Победы			18.05 – День музея

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
ИЮНЬ							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие.							
12.06 – День России – праздничное мероприятие.							
Средняя группа	12.06 – День России 23.06 – День балалайки	3 воскресения – День медицинского работника 25.06 – День моряка	09.06 – Всемирный день океанов 29.06 – День поисков кладов и секретов	10.06 – День рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 – Международный день друзей	03.06 – Всемирный день велосипеда 19.06 день прогулок	21.06 – Международный день цветка
ИЮЛЬ							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие.							
Средняя группа	05.07 – День рождения В.Г. Сутеева 08.07 – День Ивана Купалы		09.07 – Всемирный день животных				11.07 – День наблюдений за природой

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительно е	Эстетическое
АВГУСТ							
12.08 – День физкультурника – тематическое мероприятие.							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие.							
Средняя группа		15.08 – День строителя 13.08 – День физкультурника	02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора		12.08 – День физкультурника 03.08 – Всемирный день арбуза	31.08 – «Проводы лета»

Приложение 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «и», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту весна, иди, красна...», «...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И.Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н.Гернети С.Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К.Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В.Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С.Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С.Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»; С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н.И. Хармс Д. «очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «Вкрестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкина А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете свете все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»;

Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-как из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история»; «Игра»; «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной Колобок колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»; «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «Попояс»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всегда дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. севр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. слатыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Пропана Трулялинского», пересказ польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные

сказки. Балинта А. «Гном Гномычи Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэи Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Меки Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-

Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «Всадике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз.

Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Неб синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».